

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ Сов-Дарской ООШ
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 07.08.2025 г.

Председатель _____ /Цвиринько И.П..
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Сов-Дарской ООШ
(наименование общеобразовательной организации)

_____/Высавская Т.И./
подпись расшифровка подписи

Приказ № 106 07.08.2025 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС ОВЗ (вариант 8.3, 8.4) в МБОУ Сов-Дарская ООШ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом МБОУ Сов-Дарская ООШ, Положением об образовательной модели ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями на базе МБОУ Сов-Дарская ООШ

1.2. Настоящее Положение регламентирует систему оценок, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с РАС.

1.3. Система оценки качества знаний обучающихся с РАС включает проверку и оценку знаний и умений с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП).

2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

2.1. С учетом требований к оценочной деятельности в МБОУ Сов-Дарская ООШ для оценки знаний обучающихся с РАС по варианту программ 8.3, 8.4 применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. В первых классах осуществляется направленное педагогическое руководство по «обучению учебе», которое ко второму классу преобразуется в сотрудничество. В первых классах в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки путем мониторинга. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении образовательной программы.

2.2. Отметка как цифровое оформление оценки по варианту 8.3, 8.4. вводится учителем со второго класса, т.е. тогда, когда обучающиеся научатся элементарным навыкам счета, письма, чтения, приучатся под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности, и такой вид деятельности становится для них привычным. Отметка как цифровое оформление оценки во 2 – 4-х классах выставляется за триместр.

2.3. Для поддержания интереса к обучению у обучающихся с РАС и созданию благоприятных и комфортных условий настоящим Положением рекомендуется осуществлять контроль по устным и письменным предметам по изменённой шкале оценивания (Приложение 1).

2.4. Содержательный контроль и оценка обучающихся с РАС должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.5. В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками: • 5 «отлично» — свыше 65%; • 4 «хорошо» — от 51% до 65% заданий; • 3 «удовлетворительно», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий; • 2 «неудовлетворительно» — менее 35%; • в сложных случаях отслеживается положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»). Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года, и на основе мониторинга, проводимого в сентябре, ноябре, январе и марте.

2.6. Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления: • особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с РАС; • выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др.; • в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся с РАС должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.; • при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

2.7. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей с РАС могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию», «выполняет действие самостоятельно по словесной пооперационной инструкции», «выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу», «выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью», «выполняет совместно с педагогом со значительной физической помощью», «действие не выполняет, помощь не принимает».

2.8. Освоение АООП РАС (вариант 8.3, 8.4.) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

2.8.1. Личностные результаты освоения АООП РАС (вариант 8.3, 8.4) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ оценка этих достижений используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающегося. К проведению оценки привлекается педагог-психолог, работающий с обучающимися данной группы. Личностные результаты выпускников начального уровня образования не подлежат итоговой оценке.

2.8.2. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ АООП РАС (вариант 8.3, 8.4.) с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся с РАС могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии фрагментарных

знаний по предмету. Обучающимся с РАС, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АОП по варианту 8.3 и 8.4 используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: 0 – не выполняет, помощь не принимает; 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи; 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом; 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу; 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции; 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи; 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами; 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками; 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками; 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок; 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в триместр. На основании сравнения показателей за триместр текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале: 0 – отсутствие динамики или регресс; 1 – положительная динамика; 2 – полное освоение действия. Основным средством накопления информации об образовательных достижениях обучающегося с РАС является портфолио. Портфолио – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося с РАС в различных областях деятельности. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о сформированности основ умения учиться.

3. ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Задачами текущего контроля являются: установление уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС во всех классах; установление уровня предметных и личностных результатов освоения обучающимися с РАС основных образовательных программ начального общего образования; контроль выполнения учебных программ и рабочих программ по предметам учебного плана.

3.2. Текущий контроль по предметам включает в себя поурочное, потемное и триместровое оценивание результатов учебной деятельности. Его осуществляют учителя в соответствии с должностными инструкциями. Текущий контроль сопровождается анализом допущенных ошибок и последующей коррекционной индивидуальной работой над ними. Текущей аттестации подлежат обучающиеся с РАС всех классов начальной школы: текущая аттестация обучающихся 1-х классов в

течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале; обучающиеся с РАС по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план; обучающиеся с РАС, находящиеся временно в санаторно-оздоровительных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе результатов аттестации в этих учебных заведениях; текущая аттестация обучающихся 2–4-х классов в течение учебного года осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале и фиксируется согласно рабочей программе, календарно – тематическому планированию и плану урока учителем в рабочих и иных тетрадях, электронном журнале и дневниках обучающихся с РАС.

Формы текущего контроля и количество работ фиксируются в тематическом планировании педагога. Формами являются:

- тестирование (компьютерное, аудиторное);
- работа с текстом в виде выразительного чтения, пересказа, комментария, составления плана, прочих форм работы с текстом;
- письменные работы (контрольное списывание, диктант, изложение, сочинение, работа с текстом, контрольные, проверочные, самостоятельные, практические работы);
- итоговый устный опрос.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС ОВЗ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится с целью повышения ответственности МБОУ Отрадовская СОШ за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися с РАС АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится в форме итогового контроля в переводных классах уровня начального общего образования либо административного контроля.

Промежуточная аттестация проводится также в форме триместрового контроля во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита проектов и другие формы, заявленные в учебном плане текущего учебного года и согласованные с психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк) МБОУ Сов-Дарская ООШ.

График проведения промежуточной итоговой аттестации, предметы и форма принимаются решением ППк и утверждаются приказом директора МБОУ Сов-Дарская ООШ из предлагаемого учебным планом перечня:

Форма промежуточной (итоговой) аттестации

предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант Контрольное списывание	Диктант Контрольное списывание	Диктант Контрольное списывание
Литературное чтение	Контроль навыка чтения вслух	Контроль навыка чтения вслух Контроль навыка работы с текстом	Контроль навыка чтения вслух Контроль навыка работы с текстом

математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Мир природы и человека	Тест	Тест Защита проекта	Тест Защита проекта

4.3. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС (вариант 8.3) включают: о особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; о привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся визуальных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); о присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; о адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС; о упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; о при необходимости адаптация (модификация) текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; о при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; о возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА АТТЕСТАЦИИ

5.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающиеся с РАС, родители (законные представители) обучающихся, учителя, администрация МБОУ Сов-Дарская ООШ. Права обучающихся с РАС представляют их родители (законные представители).

5.2. Обучающийся с РАС имеет право: на информацию о сроках аттестации; в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению ППк МБОУ Отрадовская СОШ); на независимую и объективную оценку уровня его знаний.

5.3. Обучающийся обязан: проходить аттестацию в установленные сроки; в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации МБОУ Сов-Дарская ООШ соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

5.4. Родители (законные представители) обучающегося имеют право: знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания; знакомиться с результатами аттестации их детей.

5.5. Родители (законные представители) обучающегося обязаны осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.

5.6. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право: разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся; проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся

требованиям ФГОС НОО ОВЗ; давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

5.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой.

5.8. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

Приложение 1

Оценка обучающихся с РАС (вариант 8.3и 8.4) по предметам обучения.

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

1. При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами но делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя;

оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки, не использует помощь учителя.

2. При оценке работ в виде тестов результаты соотносятся с оценками:

- оценка «5» - верно выполнено свыше 65% заданий;
- оценка «4» - верно выполнено от 51% до 65% заданий;
- оценка «3» - верно выполнено от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - выполнено менее 35%.

3. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по чтению/литературному чтению и развитию речи.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

- 1 класс - 10 слов;
- 2 класс – 15-20 слов;
- 3 класс – 20-25 слов;
- 4 класс - 35-40 слов.

В начале года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность/беглость/выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли/ответы на вопросы/пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

2 класс.

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова/предложения/короткие тексты, соблюдает паузы на знаках препинания, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с переходом к концу года к чтению целыми словами; знает и может рассказать наизусть 1-2 стихотворения;

оценка «4» ставится, если обучающийся читает в соответствии с возрастными нормативами, допуская 1-2 ошибки при чтении и соблюдения пауз на знаках препинания, допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

оценка «3» ставится, если обучающийся испытывает трудности при чтении по слогам несложных по структуре слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя;

оценка «2» ставится обучающемуся, если он испытывает трудности при чтении по слогам даже легких двухсложных слов, допускает более 5 ошибок при чтении, не соблюдает пауз на знаках препинания, не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

3-4 классы

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических, смысловых пауз и логических ударений, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно;

оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова иногда по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, с соблюдением синтаксических, смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно;

оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических/смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста;

оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова, допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз, в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя, не знает большей части текста, который должен читать наизусть

4. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку, письму и развитию речи Знания и умения обучающихся с РАС (вариант 8.3и 8.4) по русскому языку, письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов,

2 класс - 10-12 слов (на начало года) - 16-18 слов (на конец года),

3 класс - 20-25 слов, 4 класс - 30-35 слов.

Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок; о

ценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками;

оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, допускает 2-3 ошибки;

оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В 4 классе для изложений даются тексты повествовательного характера объемом 30 - 35 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1 - 2 орфографические ошибки;

оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3 - 4 орфографические ошибки;

оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от текста (темы), с 2 - 3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, допускается 5 - 6 орфографических ошибок;

оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

5. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по математике Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

оценка «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно, практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы;

оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающегося легко исправляет при незначительной помощи учителя;

оценка «3» ставится обучающемуся, если он при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения;

оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке письменных (комбинированных) работ по математике:

оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или с одной негрубой ошибкой.

оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки или одна грубая ошибка.

оценка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная, б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

оценка «4» ставится, если допущены не более 1 грубой ошибки или 1-2 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые ошибки;

оценка «2» ставится, если допущены 3-4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

6. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по ручному труду .

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также может проанализировать и оценить качество своей работы;

оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свою работу;

оценка «2» обучающимся не ставится.