

Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ростова-на-Дону
«Спортивная школа № 7»
МБУ ДО СШ № 7

Рассмотрен
методическим советом
МБУ ДО СШ № 7
протокол № 1 26.08.2026 г.
согласован
педагогическим советом
Протокол № 1 от 18.08.2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО СШ № 7
В.Н. Довгань
Приказ № 187-О от 27.08.2026 г.

Довгань Валерий Николаевич

Подписан: Довгань Валерий Николаевич
Должность: Директор, Отраслевое
бюджетное учреждение дополнительного
образования г. Ростова-на-Дону
Основание: подтверждаю этот
документ
Место подписи: 11.20.11
Дата: 2026-10-11 11:20:11
Формат: Версия: 9.7.0

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении открытого и (или) показательного (мастер-класс)
учебно-тренировочного занятия муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного образования
города Ростова-на-Дону «Спортивная школа № 7»
(новая редакция)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; Типовым положением о дополнительном образовательном учреждении; Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Спортивная школа».

- Открытое учебно- тренировочное занятие, это форма проведения учебно-тренировочного занятия, при которой тренер-преподаватель демонстрирует свои профессиональные достижения, новые методические приёмы или индивидуальный стиль работы. Его основная цель- показать коллегам и администрации, как тренер-преподаватель решает учебно- воспитательные задачи с группой, реализует методику и достигает запланированных результатов. Фокус -на работу с обучающимися и на соответствии содержанию дополнительной образовательной программе.

- Показательное учебно- тренировочное занятие (мастер-класс), это форма проведения учебного - тренировочного занятия, при которой опытный специалист (мастер) демонстрирует участникам (коллегам, обучающимся) свои профессиональные приёмы, методы или авторские методики. Главная цель такого занятия — не просто показать результат, а передать опыт: раскрыть секреты мастерства, показать, как на практике применяются определённые технологии или инновации.

1.2. Настоящее положение распространяется на все этапы обучения, в которых предусмотрено проведение открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия.

1.3. Открытое и(или) показательное (мастер-класс) учебно-тренировочное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, результатом методической работы тренеров–преподавателей, действенным элементом учебно-тренировочного и воспитательного процессов.

1.4. Целью открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия является: показ передовых форм и методов учебно-тренировочного и воспитательного процессов, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебно-тренировочного процесса с целью аттестации на более высокую квалификационную категорию, проводимого тренером - преподавателем в присутствии администрации школы, экспертов и желающих педагогических работников.

1.5. Задачи открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия:

1.5.1. Стимулирование профессионального роста педагогических работников, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности.

1.5.2. Раскрытие творческого потенциала тренеров - преподавателей МБУ ДО СШ № 7.

1.5.3. Выявление, изучение, предъявление лучшего опыта работы тренерского состава МБУ ДО СШ № 7 по преподаванию теоретического и практического циклов в реализации образовательных программ.

1.5.4. Освоение, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования, заложенных Федеральным стандартом по виду спорта.

1.5.5. Реализация одной из форм аттестации тренеров - преподавателей.

1.5.6. Задачей тренера-преподавателя, демонстрирующего открытое и (или) показательное (мастер-класс) учебно-тренировочное занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-тренировочной и воспитательной работы.

1.6. Для проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия может использоваться любой вид учебно-тренировочных занятий по любой форме обучения.

1.7. В начале учебного года составляется график проведения открытых и показательных (мастер-класс) учебно-тренировочных занятий.

Заместитель директора по учебно-методической работе составляет единый график проведения открытых и (или) показательных (мастер-класс) учебно-тренировочных занятий в МБУ ДО СШ № 7. График утверждается приказом директора МБУ ДО СШ № 7 и доводится до сведения тренеров-преподавателей.

1.8. Основным критерием для оценки эффективности открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия должны быть качество знаний, умений и навыков, приобретенных занимающимися под руководством тренера - преподавателя.

2. Основные положения.

2.1. Сущность открытого учебно-тренировочного занятия и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия заключается в следующем:

- демонстрация тренером-преподавателем в концентрированном виде своих профессиональных достижений на очередном этапе профессиональной деятельности;
- демонстрация умения творчески применять на практике достижения тренеров-новаторов;
- демонстрация своего индивидуального тренерского стиля;
- демонстрация апробированных тренером - преподавателем различных форм учебно-тренировочных занятий, видов, приемов работ, дающих высокие конечные результаты в процессе обучения;
- демонстрация начала эксперимента, методической гипотезы, которую необходимо проверить и получить оценку в форме экспертного заключения присутствующих на занятии;
- демонстрация, показ нового, возможно, небольшого, но своего педагогического открытия, показ своей педагогической находки.

2.2. Основные требования:

Открытое и (или) показательное (мастер-класс) учебно-тренировочное занятие должно:

- соответствовать требованиям, предъявляемым к современному занятию;
- быть построенным на основе современных образовательных технологий.

2.3. Формы проведения:

- тип, вид занятия могут быть выбраны по желанию тренера-преподавателя;
- вид занятия (форма его проведения) должны соответствовать уровню знаний и владения тренером-преподавателем методикой организации и проведения учебно-тренировочного занятия.

2.4. Протяженность открытого и (или) показательного занятия:

- 2 или 3 академических часа, в зависимости от года обучения – при прохождении тренером-преподавателем квалификационной аттестации для повышения или подтверждения квалификационной категории;

2.5. Интенсивность проведения открытых и показательных (мастер-класс) учебно-тренировочных занятий:

- количество открытых и (или) показательных (мастер-класс) занятий, проводимых тренером-преподавателем, зависит от его профессиональной активности, личного желания, от целей, которые он ставит перед собой.
- количество открытых занятий в меж/аттестационный период должно составлять не менее пяти, а также не менее одного открытого спортивно-массового мероприятия.

2.6. Время проведения:

- открытое и (или) показательное (мастер-класс) учебно-тренировочное занятие тренер-преподаватель проводит по своему усмотрению в удобное для него время, желательно в рамках учебно-тренировочного занятия;

- в аттестационный период тренер- преподаватель проводит открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие не позднее чем за 15 дней до сдачи документации в аттестационную комиссию;

- информация о проведении открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия для аттестации тренера-преподавателя подается не позднее, чем за неделю до его проведения с указанием даты проведения, учебно-тренировочной группы, Ф.И.О. тренера-преподавателя, вида спорта, темы, вида занятия;

- план конспект открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия рекомендуется сдать в учебную часть МБУ ДО СШ № 7.

3. Планирование открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятий.

3.1. На тренерском совете в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений учебно-тренировочных занятий тренеров - преподавателей, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.

3.2. На основании обсуждения творческого опыта тренеров-преподавателей членами тренерского совета составляется план проведения открытых занятий с целью обобщения их опыта.

3.3. При составлении плана проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия целесообразно поручать в первую очередь опытным, творчески работающим тренерам-преподавателям. Привлекаться к открытым и (или) показательным (мастер-класс) занятиям молодые тренеры-преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.

3.4. При планировании проведения открытых и (или) показательных (мастер-класс) учебно-тренировочных занятий:

3.4.1. определяется конкретная методическая цель - общая или частная;

3.4.2. проведение равномерно распределяется по учебному году. Нецелесообразно планировать проведение на сентябрь и первую неделю после каникул (адаптационные периоды).

3.4.3. тренеру-преподавателю рекомендуется планировать одно открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие в течение года.

3.5. Тренеры-преподаватели представляют разработанные конспекты проведения учебно-тренировочного занятия. Тема и форма проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия определяются тренером-преподавателем самостоятельно.

4. Методическое обеспечение открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия.

4.1. Полный комплект образовательных документов (рабочая программа, план – конспект учебно- тренировочного занятия) определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

4.2. В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.

4.3. Методическая цель формулируется в соответствии с методической темой тренера - преподавателя.

4.4. Методическая разработка или методические рекомендации должны отражать вопросы организации и методики учебно- тренировочного процесса на занятии.

4.5. Тренер - преподаватель, готовящий открытое и (или) показательное (мастер-класс) учебно-тренировочное занятие, рассматривает в методической разработке учебно-тренировочный процесс в свете тех педагогических задач, которые положены в основу учебно-тренировочного занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на обучающихся, способы организации их деятельности помогли другим тренерам-преподавателям критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать.

4.6. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе его проведения, могло использоваться другими тренерами-преподавателями.

4.7. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям разработок учебно-тренировочного занятия.

4.8. Подготовленная и оформленная методическая разработка после утверждения на заседании методического совета приказом утверждается директором и сдается в учебную часть МБУ ДО СШ № 7.

5. Проведение открытого занятия.

5.1. За одну неделю до проведения учебно-тренировочного занятия тренер-преподаватель ставит в известность заместителя директора по учебно- методической работе или учебно-спортивной работе о проведении открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия.

5.2. Открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие проводится в деловой обстановке.

5.3. Приглашенные занимают заранее подготовленные места до начала учебно-тренировочного занятия, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание и без помех наблюдать за действиями тренера – преподавателя и занимающихся.

5.4. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход учебно-тренировочного занятия, не выражать в присутствии занимающихся своего отношения к работе тренера - преподавателя, ведущего его.

5.5. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как тренер-преподаватель, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебно-тренировочной программы; каковы результаты его деятельности.

5.6. Результаты наблюдений отражаются в бланке «Лист наблюдений открытого занятия» (*Приложение №3*).

6. Оформление документации.

6.1. Требование к содержанию плана-конспекта учебно-тренировочного занятия:

а) полнота и педагогическая обоснованность плана-конспекта учебно-тренировочного занятия;

б) грамотная структурная организация методической разработки плана-конспекта учебно-тренировочного занятия;

в) предоставление методической разработки на бумажном и электронном носителях;

г) своевременность представления полного комплекта документов открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия (за 7 дней).

6.2. Титульный лист плана-конспекта.

На титульном листе должна быть указана следующая информация:

6.2.1. Название учреждения в соответствии с Уставом, вид спорта, группа, Ф.И.О. тренера-преподавателя, дата проведения учебно-тренировочного занятия;

6.2.2. Тема учебно-тренировочного занятия (название темы необходимо взять из календарно-тематического плана);

6.2.3. Цель учебно-тренировочного занятия;

6.2.4. Задачи учебно-тренировочного занятия:

а) учебно-образовательные:

- формирование у занимающихся, основ знаний;
- выработка умений, специальных для каждого вида спорта и года обучения.

б) воспитательные:

взаимосвязанное между собой нравственное, эстетическое и т.п., воспитание обучающихся.

в) развивающие:

- формирование умений и навыков учебной практической и умственной деятельности;
- развитие познавательных процессов занимающихся (память, речь, мышление, внимание, воображение, восприятие);
- умение применять логические операции (анализ, сравнение, систематизация, обобщение);
- развитие воли, эмоций, интересов, способностей личности.

6.2.5. Тип учебно-тренировочного занятия (определяется, исходя из целей и задач):

- вводное учебно-тренировочное занятие;
- контрольное учебно-тренировочное занятие;
- занятие закрепления знаний, умений, навыков;
- учебно-тренировочное занятие самостоятельной работы;
- комбинированное учебно-тренировочное занятие;
- обобщающее учебно-тренировочное занятие или указать нетрадиционный тип занятия.

6.2.6. Оснащение учебно-тренировочного занятия (инвентарь и оборудование). (Приложение №1)

6.3. Содержание плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.

Содержание учебно- тренировочного занятия — основная часть плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению занятия. Этот раздел представляется в конспекте в виде таблицы. Если в ходе подготовки к занятию использовались открытые библиографические источники, то в тексте конспекта необходимо сделать ссылки на использованную литературу, а в конце текста приложить её список.

Основные этапы учебно- тренировочного занятия:

6.3.1. Организационный момент.

Построение, приветствие.

Сообщение темы учебно- тренировочного занятия.

Постановка цели и задач занятия перед обучающимися.

Проверка домашнего задания (самоподготовки по необходимости).

6.3.2. Подготовительная часть.

Цель - подготовка организма занимающихся к предстоящей работе на учебно-тренировочном занятии.

Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний и навыков;

Проверка знаний и умений обучающихся для подготовки к новому этапу учебно-тренировочного процесса;

6.3.3. Основная часть.

Решение поставленных задач учебно-тренировочного занятия. Достижение цели учебно-тренировочного занятия. Творческое применение и добывание знаний, освоение способа деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;

Обобщение изучаемого на учебно- тренировочном занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков;

6.3.4. Заключительная часть.

Цель - восстановление организма обучающихся.

Контроль результатов учебно-тренировочной деятельности, осуществляемый тренером - преподавателем и обучающихся, оценка знаний, умений и навыков;

Домашнее задание (самоподготовка по необходимости);

Подведение итогов учебно-тренировочного занятия.

6.4. Оформление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.

6.4.1. Форматирование.

Для плана-конспекта тренировочного занятия следует использовать формат страницы А4, книжную ориентацию. Значения полей: левое – 3 см, правое 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. В случае использования альбомной (горизонтальной) ориентации листа размеры полей должны быть следующими: левое – 2 см, правое – 2 см, верхнее – 3 см, нижнее – 1,5 см.

Для основного текста рекомендуется использовать:

- Шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- полуторный межстрочный интервал;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ 1,27 см.

В тексте допускаются выделения полужирным или курсивным шрифтом, если это необходимо. (Приложение №2)

6.4.2. Грамотность и стилистика языка:

План-конспект занятия должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка.

Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами.

7. Обсуждение открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия.

7.1. Обсуждение открытого и (или) показательного (мастер-класс) занятия проводится в день его проведения.

7.2. Организует обсуждение заместитель директора по УСР, УМР или ответственное за подготовку занятия лицо.

7.3. Цель обсуждения - оценка правильности постановки учебно-тренировочного занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь тренеру - преподавателю увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

7.4. При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного занятия, не уводить обсуждение от поставленной цели.

7.5. Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

- тренер-преподаватель, проводивший занятие;
- приглашенные тренеры- преподаватели, инструкторы -методисты;
- представитель администрации.

7.6. Первое слово предоставляется тренеру-преподавателю, который проводил открытого и (или) показательного (мастер-класс) занятия. Он должен четко раскрыть цели учебно-тренировочного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление тренера-преподавателя должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

7.7. Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования инвентаря и оборудования. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

Оценка сценария учебно- тренировочного занятия осуществляется с учётом следующих критериев:

- соответствие программе;
- методическая проработка плана и хода занятия;
- полнота и разнообразие используемых упражнений по теме;
- доступность и оригинальность подачи материала;
- методы и приемы организации деятельности обучающихся;

- мотивация деятельности обучающихся;
- разнообразие используемых технических и программных средств;
- соответствие итогов поставленной цели;
- тиражируемость (возможность использования коллегами).

7.8. В заключении выступают представитель администрации, инструкторы-методисты и приглашенные тренеры-преподаватели. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебно-тренировочного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

7.9. При анализе открытого учебно-тренировочного занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

7.10. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется тренеру-преподавателю, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

7.11. Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

8. Анализ открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия.

8.1. Оценка содержания учебно-тренировочного занятия:

8.1.1. Соответствие темы и содержания учебно-тренировочного занятия тематическому плану и рабочей программе.

8.1.2. Обоснование цели и задач урока и выполнение намеченного плана тренировочного занятия.

8.1.3. Точность используемой научной терминологии.

8.1.4. Сочетание нагрузки и отдыха на учебно- тренировочном занятии.

8.1.5. Общая плотность учебно-тренировочного занятия.

8.1.6. Моторная плотность учебно- тренировочного занятия.

8.2. Оценка методики проведения учебно- тренировочного занятия:

8.2.1. Структурированность содержания учебно-тренировочного занятия: наличие плана учебно- тренировочного занятия, подготовительной, основной и заключительной части;

8.2.2. Акцентирование внимания группы на основных положениях и выводах учебно- тренировочного занятия;

8.2.3. Соответствие темпов материала возможностям его восприятия обучающихся.

8.3. Оценка организации учебно-тренировочного занятия:

8.3.1. Соответствие учебно-тренировочного занятия учебному расписанию;

8.3.2. Четкость начала занятия (задержка во времени, вход тренера - преподавателя в зал, приветствие, удачность первых фраз);

8.3.3. Четкость окончания занятия (конец речи, время окончания по отношению к расписанию);

8.3.4. Дисциплина на учебно- тренировочном занятии;

8.3.5. Рациональность распределения времени на учебно- тренировочном занятии.

8.4. Оценка руководства работой занимающихся на учебно- тренировочном занятии:

8.4.1. Контроль выполнения обучающихся упражнений;

8.4.2. Использование приемов поддержания внимания и снятия усталости;

8.5. Оценка профессиональных данных преподавателя:

8.5.1. Знание вида спорта.

7.5.2. Убежденность.

8.5.3. Эмоциональность, манера изложения материала (увлекательная, монотонная и т. д.).

8.5.4. Степень использования опорных материалов (обращение к конспекту, свободное владение материалом).

8.5.5. Культура речи.

8.5.6. Речевые данные, дикция.

8.5.7. Манера поведения, умение держаться перед группой.

8.5.8. Контакт с обучающимися (хороший, недостаточный, отсутствует).

8.5.9. Отношение тренера-преподавателя к обучающимся (внимательное, в меру требовательное, равнодушное).

8.5.10. Отношение обучающихся к тренеру-преподавателю (уважительное, ироническое, равнодушное и т. п.).

8.6. Оценка результативности занятия:

8.6.1. Степень реализации плана занятия (полная, частичная).

8.6.2. Степень полноты и точности решения основных задач, раскрытие темы занятия.

8.6.3. Достижение поставленных целей занятия.

8.6.4. Удовлетворенность или неудовлетворенность преподавателя занятием (его отдельными частями), меры, намечаемые преподавателем по устранению отмеченных недостатков.

9. Внедрение результатов открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно- тренировочного занятия в педагогическую практику.

9.1. На основе карты-просмотра, обсуждения и анализа открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия подводятся итоги посещения занятия (*Приложение №4*).

9.2. Методическая разработка по открытому и (или) показательному (мастер-класс) тренировочному занятию и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта.

9.3. Результаты открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия доводятся до сведения всего педагогического коллектива на тренерском совете МБУ ДО СШ № 7. В решении тренерского совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

9.4. Система открытых и (или) показательных (мастер-класс) учебно-тренировочных занятий должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания обучающихся школы.

9.5. Конспекты лучших занятий размещаются на официальном сайте МБУ ДО СШ № 7 и хранятся в архивах учебной части.

9.6. Тренеру-преподавателю выдаются справки (отзывы) о проведённых открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятиях, которые размещаются в портфолио.

Титульный лист

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
города Ростова-на-Дону «Спортивная школа № 7»
(МБУ ДО СШ № 7)

План – конспект
открытого учебно-тренировочного
занятия по баскетболу
группа - НП 2/1

Тема: Техническая подготовка

Цель: Совершенствование техники передач мяча в баскетболе

Задачи: 1. Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте, в движении.

2. Развитие физических качеств: быстрота, сила, выносливости.

3. Воспитание морально–волевых качеств: ответственность, коллективизм.

Дата проведения: 21.12.2025г.

Место проведения: спортивный зал

Время проведения: 120 мин.

Инвентарь: 15 б/б мячей, свисток,
секундомер, стойки и т.д.

Тренер-преподаватель:

г. Ростов-на-Дону

Примерная структура плана-конспекта
учебно-тренировочного занятия

Частные задачи	Время	Содержание	Дозировка	Методические указания
Подготовительная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Ростова-на-Дону
«Спортивная школа № 7»

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКА ОТКРЫТОГО
УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата _____ Отделение _____

Этап подготовки _____ Время проведения _____

Ф.И.О. тренера - преподавателя _____

Ф.И.О, должность посещающего _____

Ф.И.О, должность посещающего _____

Ф.И.О, должность посещающего _____

Количество спортсменов в группе _____ на занятии _____

Тема занятия: _____

Цель и задачи занятия: _____

№	Содержание	Хор.	Удовл.	Неуд.
I	Требования к деятельности тренера- преподавателя			
1	Организационное обеспечение занятия			
	Приход обучающихся к месту занятий			
	Своевременность начала занятия			
	Цель и задачи			
	Подготовка оборудования			
2	Разминка			
	Оптимальность выбора включенных в занятие упражнений			
	Полнота, точность описания техники упражнений			
	Понимание занимающимися выполнению упражнений			
3	Способы организации тренировочной работы: фронтальный, поточный, сменный, групповой, индивидуальный			
	Целесообразность использования форм и способов занятий для руководства учебно-тренировочной деятельностью			
4	Дифференцированный подход к обучающимся			
5	Дозировка занятий			
6	Умение тренера- преподавателя рассчитать нагрузки			
7	Умение своевременно увидеть и использовать ошибки обучающихся			
8	Сочетание нагрузки и отдыха			
9	Использование метода наглядного воспитания			
10	Контроль и учет овладения техникой изучения действий			
11	Моторная плотность			
12	Общая плотность			
13	Речь тренера-преподавателя			

14	Педагогический такт			
II	Характер деятельности занимающихся			
1	Внешний вид занимающихся			
2	Дисциплина:			
	в целом на занятии			
	при выполнении упражнений			
	в соревновательных условиях			
3	Отношение занимающихся:			
	к учебно-тренировочному занятию в целом			
	к отдельным видам упражнений			
	к тренеру – преподавателю			
	к товарищам			
4	Навыки самостоятельного выполнения упражнений			
5	Уровень физической подготовки обучающихся			
6	Психологическая комфортность на занятии			
III	Окончание занятия			
1	Подведение итогов			
2	Мнение тренера – преподавателя по занятию			

Выводы:

Подпись посещающего: _____

Подпись посещающего: _____

Подпись посещающего: _____

Подпись тренера – преподавателя: _____

ИТОГИ ОТКРЫТОГО УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Отделение _____

Образовательная программа _____

Дата/ время _____

Тренер-преподаватель _____

Цель посещения _____

№	Разделы и позиции	Итоги наблюдения
1. Создание общих условий эффективности занятия		
1.1.	Указания по организации занятия: цель, задачи, этапы	
1.2.	Использование на занятии инвентаря и оборудования	
1.3.	Учет особенностей группы: возраст, уровень подготовленности	
1.4.	Обеспечение санитарно - гигиенических условий, валеологический аспект.	
1.5.	Рациональное использование времени занятия: темп, ритм, отсутствие отступлений, четкие границы занятия.	
2. Педагогическая компетентность		
2.1.	Владение содержанием материала по образовательной программе в современном аспекте	
2.2.	Соответствие информации (демонстрации) теме занятия	
2.3.	Соответствие приемов обучения целям и задачам занятия	
2.4.	Правильность и профессиональность речи педагога.	
2.5.	Применение оригинальных приемов и методов обучения, современных технологий.	
3. Техника обучения		
3.1.	Показ, демонстрация	
3.2.	Использование в обучении не менее 2-х форм организации работы (фронтальной, групповой, индивидуальной)	
3.3.	Организация самостоятельной работы по овладению материалом на занятии.	
3.4.	Использование приемов, активизирующих внимание и память.	
3.5.	Использование упражнений разных уровней трудности	

4. Организация стимулирующего обучения		
4.1.	Применение стимулирующих приемов введения в занятие и организация итога занятия, активизирующего самостоятельную работу обучающихся вне занятия	
4.2.	Побуждение обучающихся к самоанализу и самокоррекции, к оценке и коррекции друг друга	
4.3.	Использование приемов обучения, поддерживающих устойчивый интерес к УТЗ.	
4.4.	Предложение заданий творческого и проблемного характера	
5. Создание условий для возникновения положительных эмоций		
5.1.	Проявление интереса к ответам, вопросам, идеям обучающихся	
5.2.	Соблюдение такта при необходимости исправить ошибку, сделать замечание.	
5.3.	Присутствие доброжелательности и теплоты в тоне, мимике и жестах тренера-преподавателя	
5.4.	Отсутствие в речи тренера-преподавателя упреков, насмешек, сарказма.	
5.5.	Преобладание методов поощрения	
6. Выводы и предложения		

ЭТАПЫ	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1. Организация начала занятия.	Подготовка обучающихся к работе на занятии.	Полная готовность детей и оборудования, быстрое включение обучающихся в деловой ритм.
2. Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3. Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия обучающихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5. Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у обучающихся.
6. Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7. Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельность обучающихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.
8. Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми обучающимися планируемых результатов обучения.
9. Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки обучающихся оценке педагога. Получение обучающимися информации о реальных результатах учения.
10. Рефлексия.	Мобилизация обучающихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
11. Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми обучающимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.