Аналитический отчет

заместителя директора по воспитательной работе об итогах организации процесса воспитания

в МБОУ Тимирязевской ООШ за 2025-2026 уч.г.

Воспитательная работа в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность школы:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»,
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,
- Устав МБОУ Тимирязевской ООШ.

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи:

-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2025/2026 учебном году:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду,

жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Воспитательная работа в 2025/2026 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина России. Для решения поставленных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2025/2026 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Соответственно в воспитательный план входят следующие направления:

1. Общешкольные мероприятия

2. Духовно-нравственное воспитание и формирование положительных привычек

3. Гражданско-патриотическая работа

4. Познавательная деятельность

5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание

6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

7. Физическое воспитание

8. Работа с родителями

9. Работа органов самоуправления

10. Нравственно-эстетическое воспитание

11. Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся

12. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2025/2026 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 7 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -3 человека, в основной – 4.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка большинства классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- Состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса,
- Проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий,
- Уровне сформированности классного коллектива,
- Активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2.Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3.Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

4.Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов,

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям положительные результаты. Это объясняется хорошей работой классных руководителей, умением правильно организовать воспитательный процесс.

В 2025-26 учебном году классными руководителями проводились классные часы, согласно плана воспитательной работы. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, профилактика ПАВ и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися.

Выводы: технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

1. Не распространяется опыт передовых классных руководителей.

2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

3. Более грамотная организация работы ШМО классных руководителей

Возможные пути преодоления недостатков:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных,80-летию Победы.

Особое место в плане воспитательной работы заняла творческая работа, посвященная 80-ти летию Победы. «Уроки Мужества», «Акции» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов, которые проводились согласно плана патриотического воспитания.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, музыкальные перемены, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Результат:

1. Реализация воспитательной программы систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Стабильны результаты спортивных достижений.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через

общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и населения села. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества (Акция «Посади дерево», День птиц Акция «Благоустройство территории», классный час «Будь здоров» , «Твердые отходы и т.д.)

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП в школе систематически проводится работа с педагогами, родителями по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на ШМО учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Инструктажи по безопасности», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода. В течении года работал отряд ЮИД.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных

занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2025-2026 учебном году в школе осуществляли работу объединения следующих направлений:

- спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще интеллектуальное, социальное, в которых занимаются 100% учащихся школы.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой школьников и вовлечением детей в работу.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников», «Центр детских инициатив».

В школе организовано Российское движение школьников 5-9 классы, «Орлята России» 1-4 классы. Постоянно ведется профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.

Проблемное поле:

1. Невысокая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через ШМО классных руководителей.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и

реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы социального педагога, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями проводится мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся своих классов.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей, безопасность детей везде было проведено 4 родительских собрания.

В течение года учителями, психологом, социальным педагогом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на заседания ШМО классных руководителей, собеседований при заместителе директора

по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Широко используется сайт школы и страница в ВК для размещения информации по проводимой работе воспитательного характера.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2026- 2027 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2025 – 2026 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2026-2027 учебного года:

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных

Движений, органов ученического самоуправления, центра детских инициатив.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе

«учитель – ученик - родитель». Большее количество учащихся стало увлекаться творчеством в том или ином направлении, занятость учащихся в кружках и спортивных секциях возросла

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что уровень воспитательной работы в этом учебном году удовлетворительный.

Заместитель директора по ВР Ильина В.В.