

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Васильево – Петровская основная общеобразовательная школа
Азовского района
346756 Ростовская область, Азовский район, село Васильево - Петровское,
улица Азовская , д. 35 «а»
телефон.: (86342) 94-5-46 E-mail: v-petrovka2@mail.ru

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
МБОУ Васильево- Петровской ООШ
Азовского района
Протокол от 28.08.2025г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Васильево- Петровской
ООШ Азовского района

С.В, Лоенко
Приказ от 01.09.2025 г. №110

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану/индивидуальному образовательному маршруту адаптированной образовательной программе обучающихся МБОУ Васильево -Петровской ООШ Азовского района

I. Общие положения

1.1. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану/индивидуальному образовательному маршруту адаптированной образовательной программе обучающихся МБОУ Васильево -Петровской ООШ Азовского района, далее Порядок является локальным нормативным актом МБОУ Васильево -Петровской ООШ Азовского района (далее ОУ) и определяет порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану /индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.2. Настоящий Порядок разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава МБОУ Васильево -Петровской ООШ Азовского района;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.

1.3. Согласно устава ОУ изменения к Порядку утверждается приказом директора ОУ, принимается на общем собрании и на педагогическом Совете.

1.4. Данный Порядок затрагивает права обучающихся, таким образом, согласуется с Уполномоченным по защите прав ребенка в ОУ.

2. Основные определения и направления обучения и его цель, задачи.

2.1. Учет возможностей и потребностей личности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, далее АООП может определяться индивидуальным учебным планом.

2.2. Индивидуальный учебный план/индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей и возможностей конкретного обучающегося.

2.3. Обучение по индивидуальному учебному плану/индивидуальному образовательному маршруту есть вид освоения обучающимся адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования самостоятельно, так и (или) под контролем учителя, с последующей аттестацией.

2.4. Обучение по индивидуальному учебному плану/индивидуальному образовательному маршруту может быть организовано для обучающихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- по иным основаниям, включая рекомендации Психолого-педагогической комиссии, далее ППк.

2.5. На обучение по индивидуальному учебному плану/индивидуальному образовательному маршруту могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

2.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, это индивидуальный учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

2.7. На обучение по индивидуальному учебному плану/индивидуальному образовательному маршруту распространяются федеральные государственные образовательные стандарты

2.8. Целью обучения по индивидуальному учебному плану/индивидуальному образовательному маршруту – это создание условий для успешного освоения АООП ОУ обучающимися.

2.9. Задачами обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану/индивидуальному образовательному маршруту являются:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.
- обеспечение условий для осуществления обучения по индивидуальному учебному плану.

3. Особенности организации обучения

3.1. Индивидуальный учебный план/индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана ОУ.

3.2. При формировании индивидуальному учебному плану/индивидуальному образовательному маршруту может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

3.3. Индивидуальный учебный план/индивидуальный образовательный маршрут составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) или в рекомендациях Психолого-педагогической комиссии обучающихся об обучении по индивидуальному учебному плану/индивидуальному образовательному маршруту.

- 3.4. Индивидуальный учебный план/индивидуальный образовательный маршрут определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план/индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.
- 3.5. Индивидуальный учебный план/индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями АООП ОУ.
- 3.6. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом/индивидуальным образовательным маршрутом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 3.7. Обучение по индивидуальному учебному плану/индивидуальному образовательному маршруту осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.
- 3.8. Обучение по индивидуальному учебному плану/индивидуальному образовательному маршруту обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.
- 3.9. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план/индивидуальный образовательный маршрут, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания АООП, включая изучение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин в рамках АООП, сокращение сроков освоения основных АООП и другое в рамках уставной деятельности ОУ.
- 3.10. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану /индивидуальному образовательному маршруту принимаются в течение учебного года.
- 3.11. Обучение по индивидуальному учебному плану /индивидуальному образовательному маршруту начинается, как правило, с начала учебного года.
- 3.12. Индивидуальный учебный план/ индивидуальный образовательный маршрут составляется на психолого-педагогическом консилиуме ОУ, далее ППк.
- 3.13. Организация обучения по индивидуальному учебному плану по индивидуальному учебному плану /индивидуальному образовательному маршруту осуществляется ОУ, в котором обучается данный обучающийся.
- 3.14. Лицу, обучающемуся по индивидуальному учебному плану по индивидуальному учебному плану /индивидуальному образовательному маршруту, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда образовательной организации, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в ОУ в порядке, определенном ОУ и закрепленном в Уставе ОУ.
- 3.15. С учетом желания, способностей учащегося могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.16. ППк совместно с родителями (законными представителями) обучающихся определяют сроки и уровень реализации программы, индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и

итогового контроля, продолжительность занятий с учетом психо-физических возможностей обучающегося.

3.17. ОУ определяет педагогов, ведущих обучение.

3.18. Обучение по индивидуальному учебному плану по индивидуальному учебному плану /индивидуальному образовательному маршруту оформляется приказом руководителя ОУ.

3.19. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план /индивидуальный образовательный маршрут, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

3.20. Промежуточная и итоговая государственная аттестация, перевод обучающегося осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положениями ОУ:

- «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

- «О порядке и основании перевода и отчисления обучающихся».

4. Требования к индивидуальному учебному плану /индивидуальному образовательному маршруту начального общего образования

4.1. С целью индивидуализации содержания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся индивидуальный учебный план начального общего образования предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- иные учебные предметы (с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации).

4.2. Для проведения данных занятий используются учебные часы согласно части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

4.3. Индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования может быть осуществлена за счет внеурочной деятельности.

4.4. В индивидуальный учебный план адаптированной образовательной программы начального общего образования входят следующие обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура и другие предусмотренные АООП ОУ.

4.5. По выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

4.6. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет четыре- пять лет.

4.7. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ППК или ППК

5. Требования к индивидуальному учебному плану /индивидуальному образовательному маршруту основного общего образования.

5.1. С целью индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальный учебный план/индивидуальный образовательный маршрут основного общего образования может предусматривать:

- увеличение учебных часов, отведённых на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся;
- иные учебные предметы (с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации).

5.2. Необходимые часы выделяются за счет части базисного учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательного процесса.

5.3. В индивидуальный учебный план/индивидуальный образовательный маршрут основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, чтение);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, геометрия, информатика);
- естественнонаучные предметы (биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- иные предметы входящие в АООП ОУ.

5.5. Нормативный срок освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования составляет 5 лет.

5.6. Индивидуальный учебный план /индивидуальный образовательный маршрут может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения.

Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

5.7. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и (или) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5. Необходимые условия для реализации индивидуальный учебный план/индивидуальный образовательный маршрут.

5.1. Для составления индивидуального учебного плана/индивидуального образовательного маршрута следует учесть следующее:

- включение в учебный план обязательных учебных предметов на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);
- могут быть включены другие учебные предметы на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента);
- могут быть включены в учебный план предметы региональный компонент.

5.2. Составление учебного плана завершается формированием компонента ОУ.

6. Контроль исполнения индивидуального учебного плана/индивидуального образовательного маршрута.

6.1. ОУ осуществляет контроль за освоением адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану/индивидуальному образовательному маршруту.

6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» ОУ.

7. Государственная итоговая аттестация обучающихся

7.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

8. Документы, регламентирующие обучение по индивидуальному учебному плану.

№ п/п	Документ	Процедура	Место хранения	Ответственный за документ
1	Положение «Об порядке обучения по индивидуальному учебному плану»	Утверждение и корректировка	Кабинет директора	Директор\ зам. директора по УВР
2	Приказ ОУ «об обучения по индивидуальному учебному плану» и документы к нему: заявление родителей (законных представителей) обучающихся; рекомендации ППк или ПМк; расписание занятий, консультаций, согласованное с родителями (законными представителями) ОУ	Издание и внесение изменений	Кабинет директора	Директор\ зам. директора по УВР
3	Журнал занятий (учета обучений)	Заполнение	Кабинет директора	учитель

9. Ознакомление.

9.1. Ознакомление с настоящим Порядком родителями производится в заявлении, педагогическими работниками и другими заинтересованными лицами на сайте ОУ.

10. Хранение. Оригинал настоящего положения хранится в соответствии с номенклатурой дел.