

Бендикс Т.В.
Реутина И.Н.

Серия «Развиваем речь»

**Тетрадь
логопедических заданий**
**Подготовительная
группа**

Часть 1



2017 г.

Серия «Развиваем речь»
Бендикс Т.В., Реутина И.Н.

Тетрадь логопедических заданий Подготовительная группа Часть 1



Тетрадь игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 6 – 7 лет. (Из опыта работы)

В предлагаемом пособии представлена система заданий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Задания включают игры, упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, развития связной речи, а также когнитивных процессов у детей данного возраста: внимания, памяти, мышления.

Пособие рассчитано на занятия с детьми 6 – 7 лет и полностью соответствует тематике занятий в подготовительной группе детского сада. Может быть использовано в коррекционно-развивающих занятиях по преодолению ОНР и ЗПР.

ОТ АВТОРОВ

Уважаемые родители!

Тетрадь логопедических заданий предназначена для работы по преодолению речевых проблем у детей старшего дошкольного возраста на занятиях и закреплению пройденных лексических тем дома. Данное пособие является результатом обобщенного опыта работы учителей-логопедов МБДОУ д/с «Звездочка» г.Зернограда.

Цель тетради – всестороннее развитие речи и мышления ребенка, подготовка его к школе.

Перед выполнением домашнего задания внимательно ознакомьтесь с предлагаемым материалом, прочитайте вопросы и ответы, обратите внимание на выделенные слова.

Помните, что материал был предварительно отработан на занятиях, поэтому беседуйте с ребенком, задавайте ему вопросы по теме, пусть освежит в памяти пройденное.

Предложите ребенку работать карандашами (фломастерами рисовать слишком легко, и это неэффективно с точки зрения развития мелкой моторики).

Выполняйте задания вместе с ребенком, но не вместо его. При затруднениях наводящими вопросами подводите к правильному ответу.

Чаще хвалите и поощряйте ребенка, стимулируя его интерес к обучению и укрепляя уверенность в своих силах.

Желаем успехов коллегам, родителям, детям!

Деревья



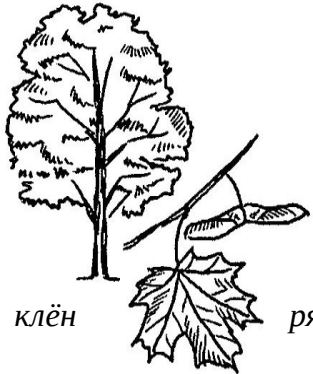
дуб



ель



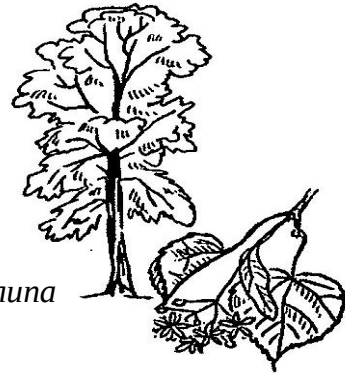
берёза



клён

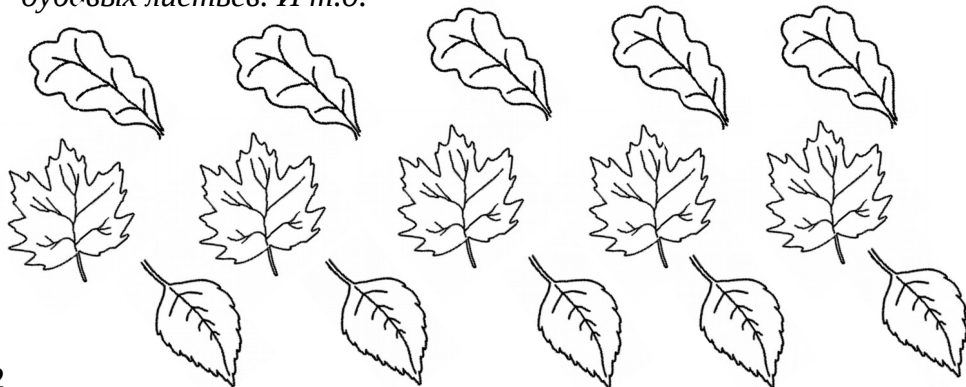


рябина

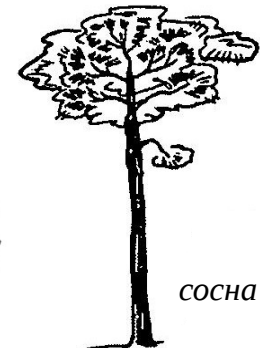


липа

1. Покажи и назови деревья.
2. Назови части дерева: ствол, ветки, листья, иголки, крона, корни, плоды.
3. Повтори: у дуба – жёлуди, у ёлки – шишки, у берёзы – серёжки, у клёна – крылатки, у рябины – гроздья, у липы – соцветия.
4. Запомни! Деревья, у которых есть листья, называются *лиственные*. Деревья, у которых есть иголки, называются *хвойные* деревья.
5. Посчитай листья: один дубовый лист, два дубовых листа, ... пять дубовых листьев. И т.д.



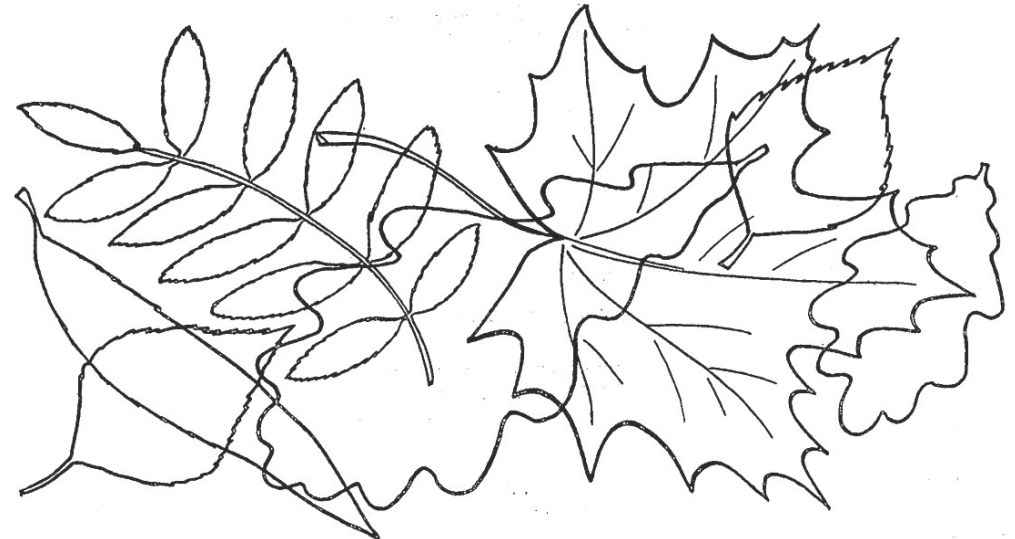
Пальчиковая игра «Домик».



сосна

- Под сосной шалашик-домик. Показать ладонями «домик».
В нем живёт веселый гномик. Пальчики шагают по левой ладошке.
Мы тихонько постучим, Постучать кулачком по левой ладошке.
В колокольчик позвоним. Пальцы опустить, скрестить, звонить.
Двери нам откроет гномик, Поворачивать ладони от себя.
Пригласит гостей в свой домик. Поманить правой рукой.
Там внутри дощатый пол, Соединить раскрытые ладони (пол).
А на нем – дубовый стол. Левая рука - в кулак, правая - сверху.
Рядом стул с высокой спинкой. Изобразить руками стул.
На столе – тарелка Левую руку раскрыть (тарелка),
с вилкой. 4 пальца правой руки сверху (вилка).
И блины горой стоят – Класть ладони попеременно друг на друга (блины).
Угощение для ребят.

Игра «Какие листья спрятались?»

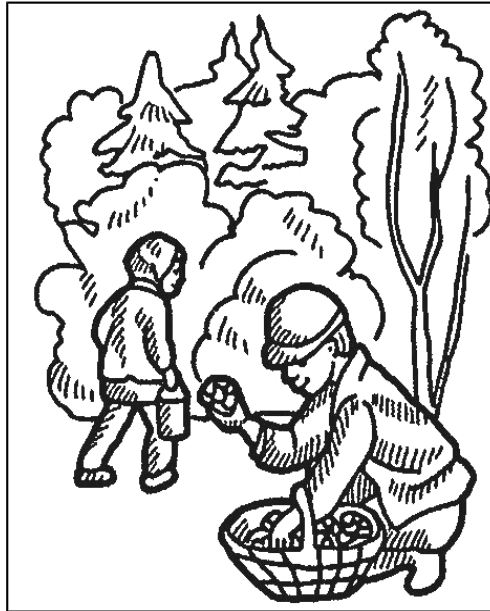


Обведи листья разными карандашами.

1.



2.



3.



4.



1.Послушай рассказ.

Однажды Катя и Дима пошли в лес за шишками, чтобы сделать сказочного лесовика. Они прошли через молодой лиственный лесок и оказались в хвойном лесу. Дети шли по тропинке, собирали сосновые и еловые шишки. Они не заметили, как забрели далеко в лес и заблудились.

Ребята испугались и стали звать на помощь. Их услышал лесник. Он вывел детей из леса и показал им дорогу домой.

2.Подумай и ответь:

- Что лесник сказал Кате и Диме?
- Почему детям нельзя одним ходить в лес?

3.Послушай рассказ еще раз.

Подумай и скажи, в каких словах спряталось слово «лес».

(Лес – лесок – лесной – лесник – лесовик)

Запомни! Это родственные слова.

Объясни их:

- Лес – это ... (место, где растет очень много деревьев)
- Лесок – это ... (маленький лес)
- Лесной – это ... (то, что находится в лесу)
- Лесник – это ... (человек, который охраняет лес)
- Лесовик – это ... (сказочный герой, который живет в лесу)

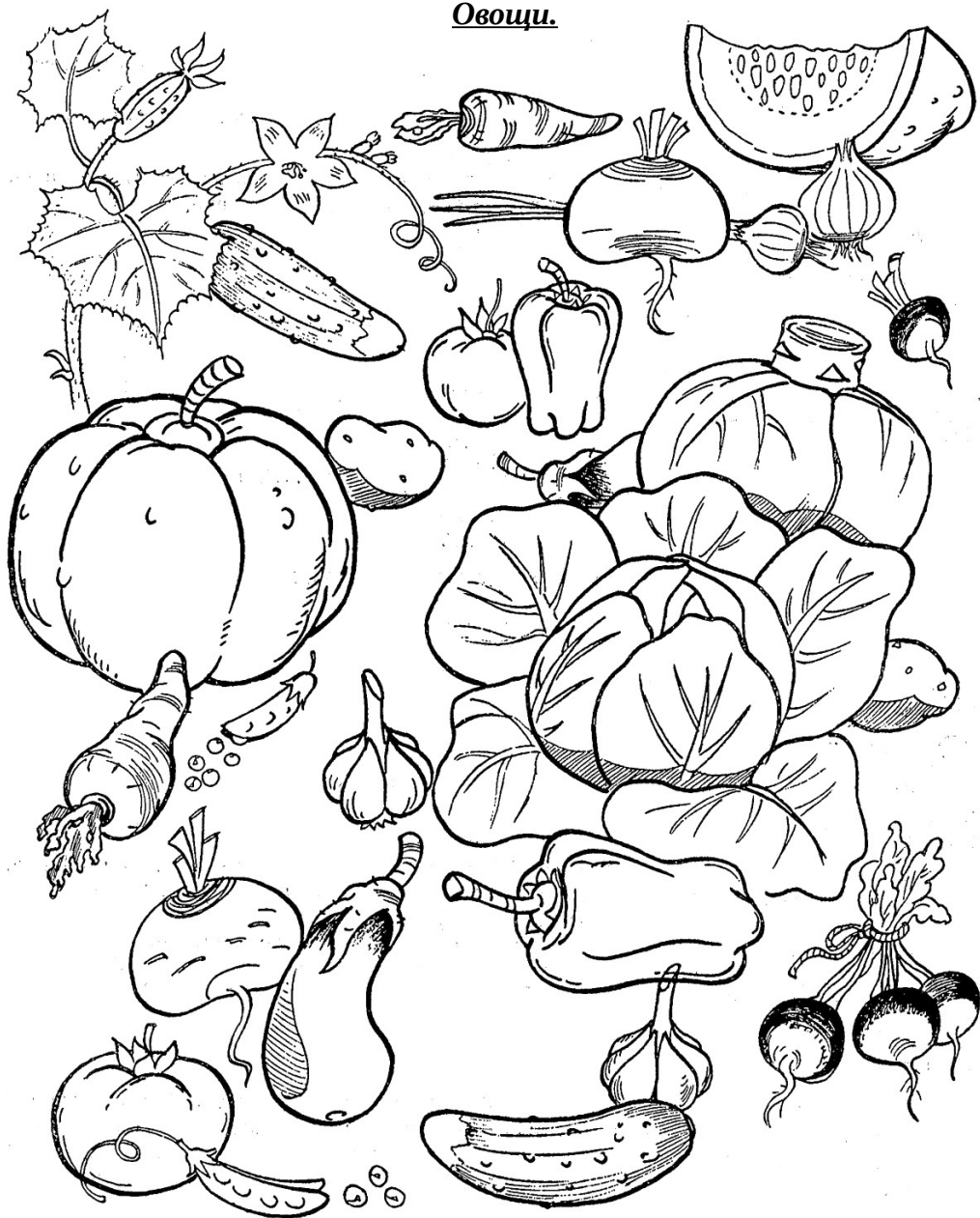
Как ты думаешь, из чего и как можно сделать лесовика?

4.Перескажи рассказ.

5.Раскрась картинки.

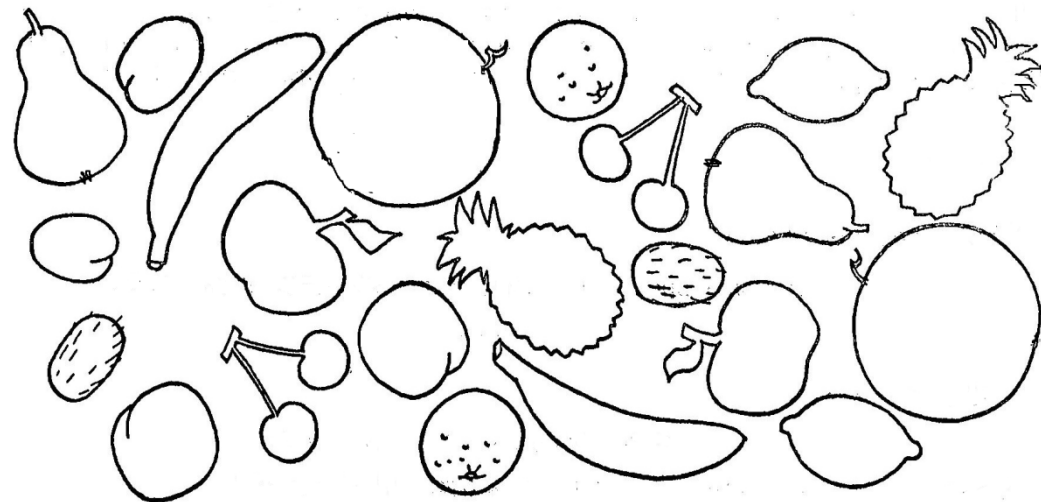


Овощи.

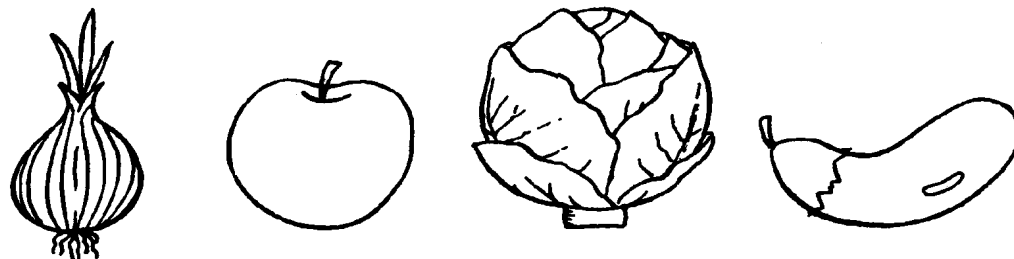


1. Раскрась овощи, назови их.
2. Соедини одинаковые овощи линией.

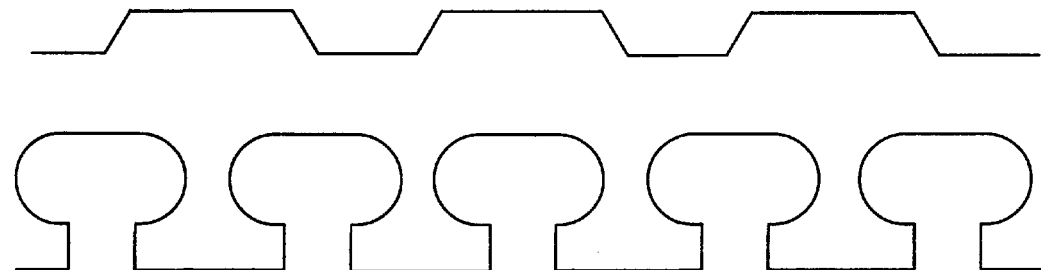
Фрукты, ягоды.



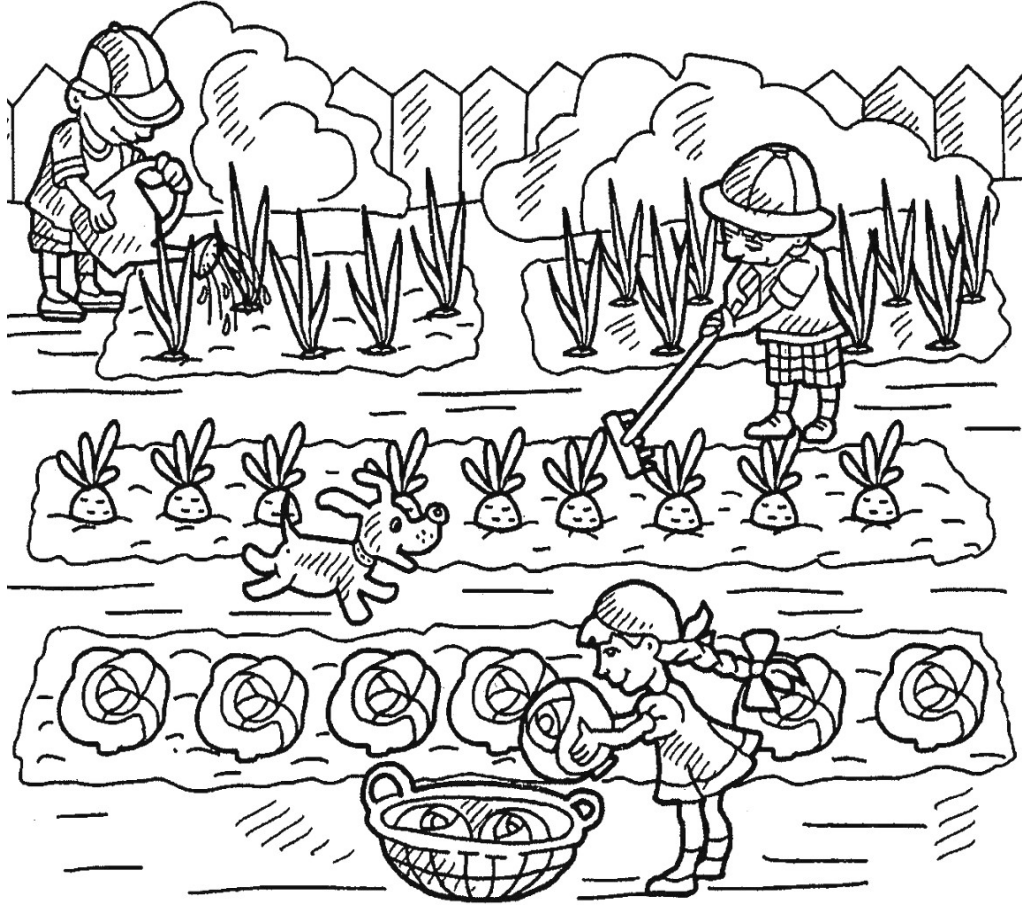
1. Соедини одинаковые фрукты линией.
2. Раскрась фрукты и ягоды, назови их.
3. Раскрась картинки. Найди и обведи лишнюю картинку. Объясни, почему она лишняя.



4. Обведи по контуру дорожки, не отрывая карандаша от листа.



Рассказ по картинке «В огороде»



1. Рассмотрю картинку, послушаю рассказ.

«В огороде».

Это огород. В огороде растут овощи. Овощи растут на длинных и коротких грядках. За грядками ухаживают юные огородники.

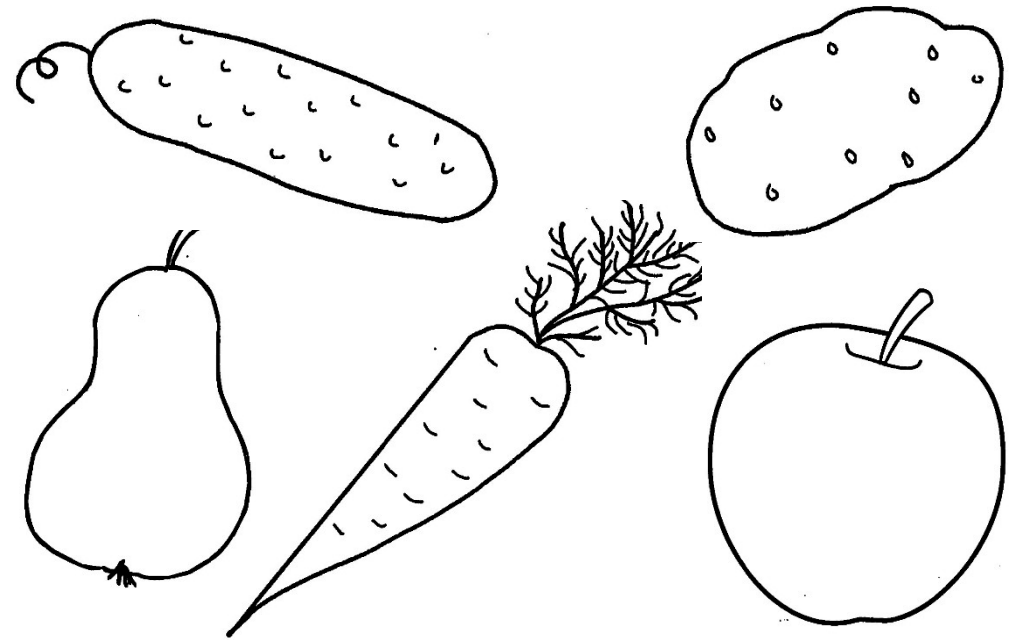
Петя поливает зеленый лук. Витя рыхлит грядку с крупной сладкой морковью. Вика срезает хрустящую капусту и складывает её в большую плетеную корзину.

Из капусты и других овощей мама сделает разные заготовки на зиму.

2. Расскажи сам. Рассказывай и показывай по картинке.

Составление описательного рассказа по схеме.

1. Назови овощи и фрукты на картинке. Раскрась их.



Визуально (размер, цвет, форма)	На ощупь	Вкус	Запах

2. Послушай и повтори описательный рассказ об огурце.

Образец рассказа:

Это огурец. Огурец - это овощ. Он маленький, зеленый, овальный, твердый, с пупырышками. У него есть зеленый хвостик. Огурец хрустящий, сочный, вкусный. Он пахнет свежестью.

3. Используя таблицу, расскажи про любой фрукт или овощ.



1. Рассмотрите картинку, послушайте рассказ.
«В саду».

Наступила осень. В саду созрели фрукты. Семья пришла собирать урожай.

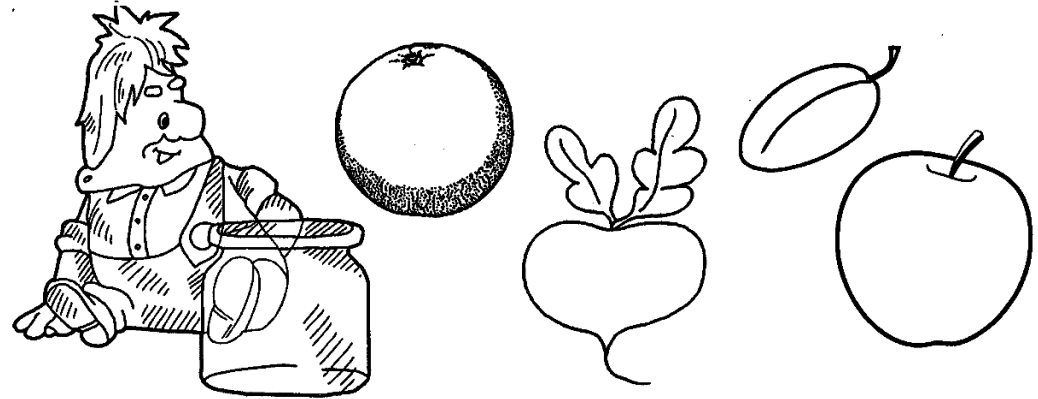
Мама стоит на лестнице и срывает с яблони большие красные яблоки. Дима подбирает с земли желтые сочные груши и складывает их в большую плетеную корзину. Папа несет полную корзину с фруктами домой.

Дома из фруктов мама и бабушка выжмут сок, сварят варенье и компоты.

2. Расскажи сам. Рассказывай и показывай по картинке.

Овощи – фрукты. Составление сравнительного рассказа.

1. Рассмотрите картинки, раскрасьте их. Скажите, что лишнее приготовил Карлсон для компота. Объясните, почему вы так решили(а).



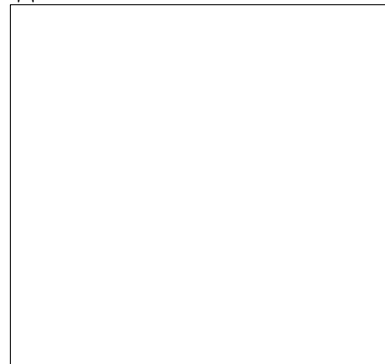
2. Послушайте и повторите сравнительный рассказ про репу и апельсин.

- Это репа, а это апельсин.
- Репа - овощ, а апельсин - фрукт.
- Репа желтая, а апельсин оранжевый.
- Репа овальная, а апельсин круглый.
- Репа твердая, а апельсин мягкий.
- Репа суховатая, а апельсин сочный.
- Репа горьковатая, а апельсин кисло-сладкий.
- Репа без запаха, а апельсин душистый, ароматный.
- Репа без косточек, а апельсин с косточками.
- Репа растет в огороде на грядке, а апельсин - в саду на дереве.
- Репу можно сварить и потушить, а апельсин можно есть сырым или выжать из него сок.

сырым

или выжать из него сок.

3. Сравните любой овощ и фрукт (по выбору). Нарисуйте их в тетради.



Появля- распускаются, растут желтеют, опадают
ются зеленеют вяннут

11 12

Осень.

1.Отгадай загадку:

Солнце редко сияет, часто дождь поливает,
Дни стали короче, длиннее стали ночи,
Урожай собирают. Когда это бывает?

2.Назови осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.

3.Объясни, что такое листопад.

4.Рассмотри картинку. Дай полные ответы на вопросы:

- Какое время года наступило? (*Наступила осень*)
 - Как греет солнце? (*Солнце греет слабо*)
 - Чем затянуто небо? (*Небо затянуто тучами. На улице пасмурно*)
 - Какой моросит дождь? (*Моросит частый холодный дождь*)
 - Какой дует ветер? (*Дует сильный резкий ветер*)
 - Что происходит с листьями? (*Листья желтеют и опадают. Они шуршат под ногами*)
 - Что делают люди? (*Люди одеваются теплее, носят с собой зонты*)
 - Что становится короче, а что длиннее? (*Дни становятся короче, а ночи длиннее*)
 - Куда улетают перелетные птицы? (*Перелетные птицы улетают на юг*)
5. Составь рассказ «Осень» по картинке.

Образец рассказа:

Наступила осень. Солнце греет слабо. Небо затянуто тучами. На улице пасмурно. Моросит частый холодный дождь. На земле лужи. Дует сильный резкий ветер. Листья желтеют и опадают. Они шуршат под ногами. Люди одеваются теплее, носят с собой зонты. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Перелетные птицы улетают на юг.

6.Игра «Что происходит с листьями?» Расскажи по картинкам.



Приметы осени.



- 1.Дорисуй улетающих птиц, тучи, дождь, лужу, осенние листья.
- 2.Выучи стих «Осенние картинки» с помощью мнемотаблицы.

Мы картиночки покажем

Шапка, плащ и листопад,

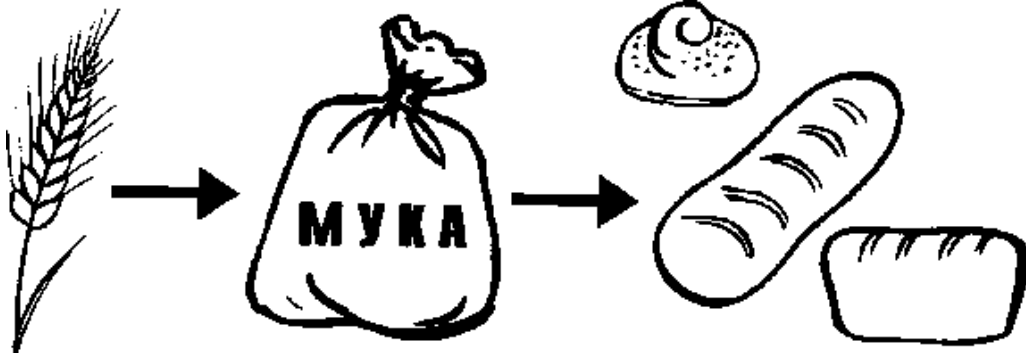
И про каждую расскажем:
Ветер, туча, дождь, грибочки,
Клюква, жёлтые листочки,

Голый лес и голый сад.
Птицы к югу улетают...
Ну, когда это бывает?

13 14

Составление рассказа по плану-рисунку

«Откуда хлеб пришел».



1. Используя схему, расскажи, откуда хлеб пришел.

Образец рассказа:

Из зернышек в поле выросли колоски. Комбайны их собрали. Из зерен на мельнице смолотли муку. Из муки испекли хлеб, булки, печенье. Хлеб бывает пшеничный (белый), ржаной (черный).

2. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел».

(Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

Из чего мука? — Из зерна.

Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

Кто ее посеял? — Хлеборобы.

3. Подбери родственные слова к слову *хлеб*:

хлебушек, хлебный, хлебница, хлебороб, хлебопёк.

4. Выучи поговорки о хлебе:

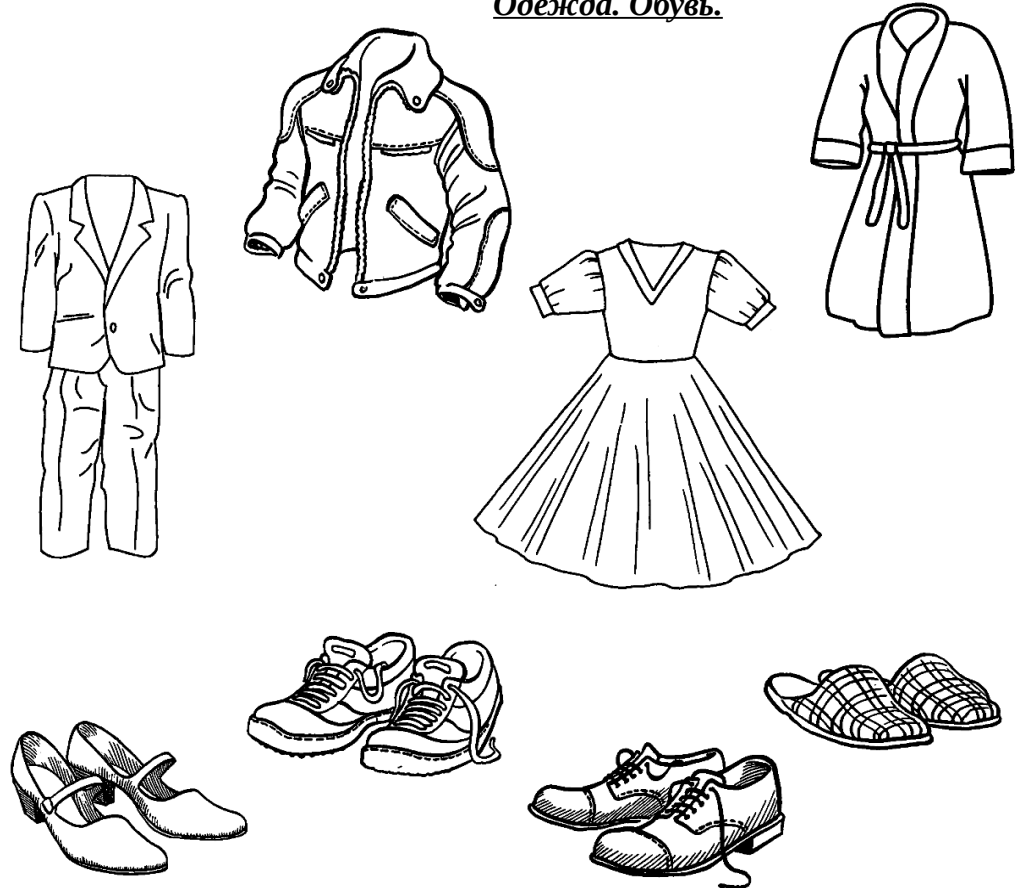
Хлеб – всему голова.

Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно.

Плох обед, коли хлеба нет.

Калач приесться, а хлеб – никогда.
Не трудиться — хлеба не добиться.

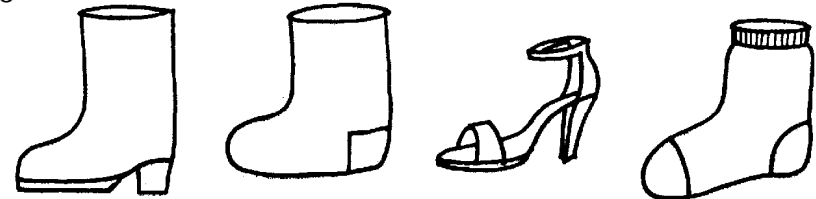
Одежда. Обувь.



1. Назови предметы одежды и обуви. (Мужской строгий костюм, спортивная кожаная куртка, женское нарядное платье, домашний теплый халат, туфли на каблуке, кроссовки, мужские туфли, тапки.)

2. Соедини картинки парами: что к чему подходит? (К спортивной кожаной куртке подходят кроссовки. К женскому нарядному платью подходят туфли на каблуке. И т.д.)

3. Что здесь лишнее найди красным цветом обвели. Объясни почему.



Осенняя одежда.

1. Составь рассказ на тему: «**Какую одежду мы носим осенью?**» по следующему плану:

- Почему мы осенью одеваемся теплее, чем летом?
- Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)?
- Что надеваем на себя?
- Что носим на голове, шее, руках?
- Когда берем с собой зонт?
- Что еще нас может укрыть от дождя?

Образец рассказа.

После жаркого лета наступила прохладная осень. Мы стали одеваться теплее. В сухую погоду на ногах носим туфли, кроссовки, ботинки. В дождь надеваем резиновые сапоги. На себя надеваем

куртки, плащи, пальто. На голову надеваем шапку, берет. На шею – шарф, а на руки – перчатки. В дождливую погоду берем с собой зонт. От дождя нас ещё может укрыть плащ-дождевик.

Игра «Из чего сделаны?»

1. Эта одежда сшита из разной ткани.

- Это платье сшито из шерсти.

Значит, оно ... (*шерстяное*).

- Это платье сшито из ситца.

Значит, оно ... (*ситцевое*).

- Это платье сшито из шёлка.

Значит, оно ... (*шёлковое*).

- Как ты думаешь, какое платье самое нарядное?
(*Самое нарядное шелковое платье*)



2. Обувь для разной погоды делают из разных материалов.

- Эти туфли сделаны из кожи.

Значит, они какие? (*Кожаные*)

- Эти сапоги сделаны из меха.

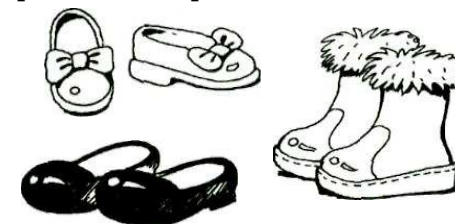
Значит, они какие? (*Меховые*)

- Эти галоши сделаны из резины.

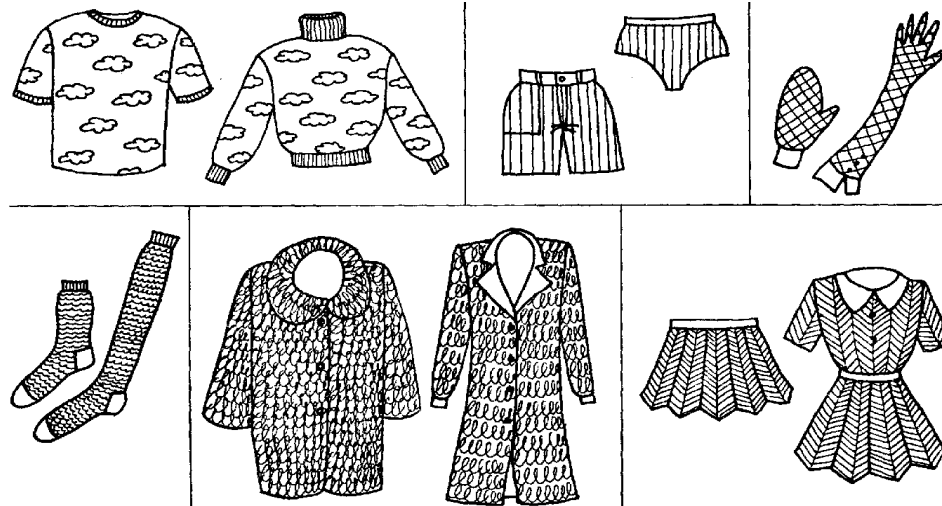
Значит, они какие? (*Резиновые*)

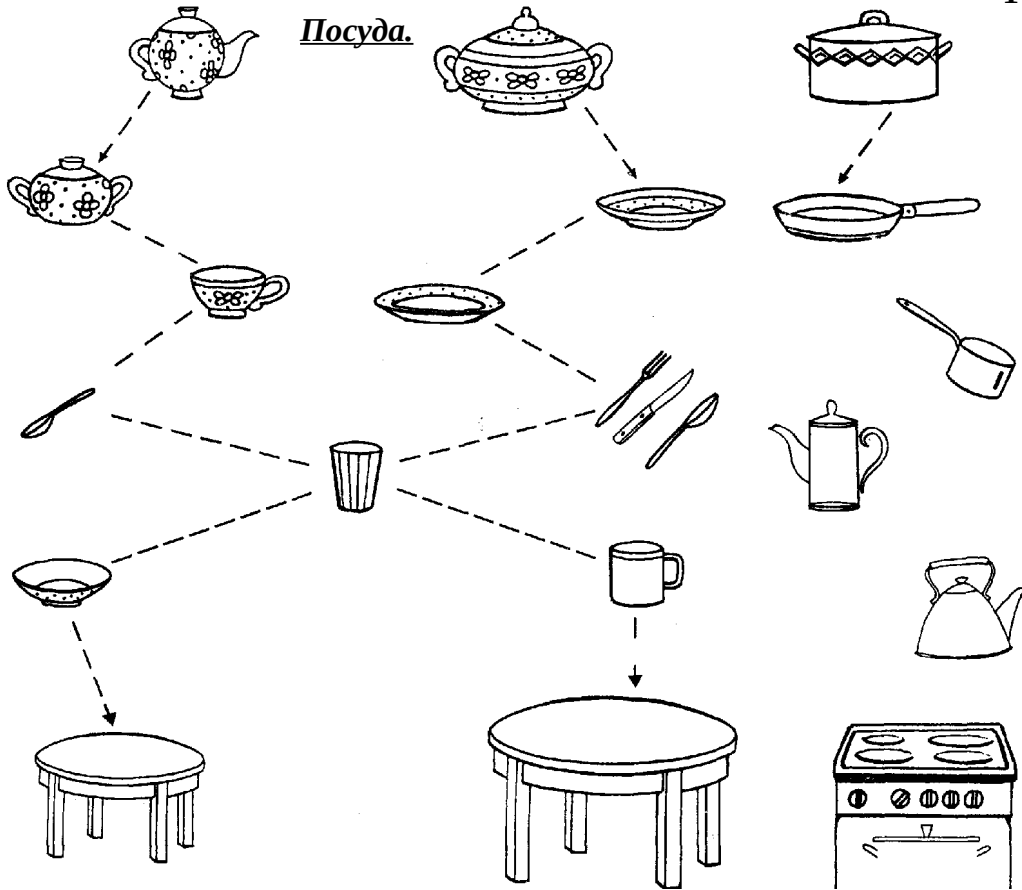
- Как ты думаешь, какая обувь самая тёплая?

(*Самые теплые меховые сапоги*)

Игра «Сравни одежду в парах»

Чем вещи друг от друга в парах отличаются?



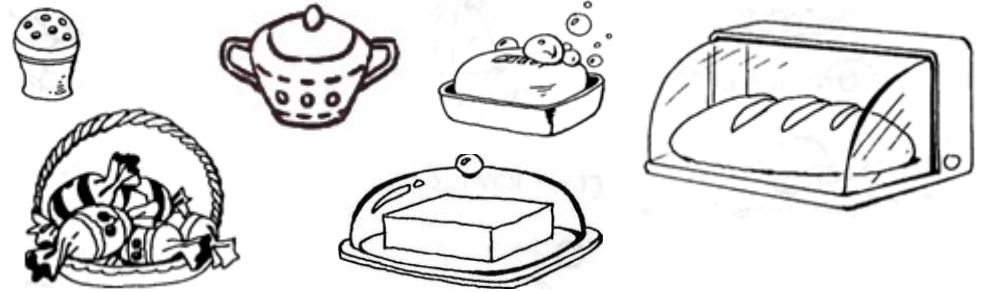


1. Как называется посуда для чая? (Чайная посуда).
Покажи и назови чайную посуду (Чайник заварочный, сахарница, чашка, ложечка, стакан, блюдце)
2. Как называется посуда, которую ставят на стол? (Столовая посуда).
Покажи и назови столовую посуду (Супница, тарелка глубокая, тарелка мелкая, вилка, ножик, ложка, стакан, кружка)
3. Как называется посуда для приготовления пищи на кухне? (Кухонная посуда). Покажи и назови кухонную посуду (Кастрюля, сковорода, ковш, кофейник, чайник)
4. Лишний подбери, красным цветом обведи, почему.



Игра «Что в чем?»

Назови посуду, в которой находятся разные продукты.



Соль в.... солонке.

Хлеб в ... хлебнице.

Сахар в ... сахарнице.

Масло в ... маслёнке.

Конфеты в ... конфетнице.

Мыло в ... мильнице.

- Можно ли мильницу назвать посудой? Почему?
(В мильницу кладут не продукты, а мыло)

Игра «Из чего сделана?»

Эта кастрюля сделана из металла.

Значит, она какая? (Металлическая)

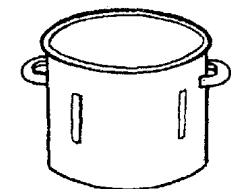
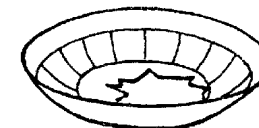
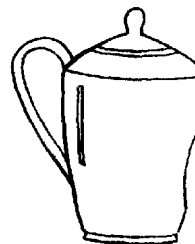
Эта чашка сделана из пластмассы.

Значит, она какая? (Пластмассовая)

Эта банка сделана из стекла.

Значит, она какая? (Стеклянная)

- Как ты думаешь, какая посуда самая легкая?



Рассмотри посуду. Назови недостающие части. Дорисуй их.

Кофейнику не хватает ... носика.
Чашке не хватает ... ручки.

Тарелке не хватает ... доньшка.
Кастрюле не хватает ... крышки.

19

Рассказ по картинкам «Приготовление обеда»



1. Рассмотрите картинки. Ответьте на вопросы:

- Кто изображен на картинке? (Семья).
- Как ты думаешь, какой это день недели? Почему? (Выходной день. Вся семья дома. Вместе готовят обед).
- Кто что делает? (Сын на рыбалке поймал на удочку рыбу. Папа чистит рыбу рыбчисткой и режет её на кусочки. Дочь чистит острым ножом картошку и лук. Мама варит вкусную уху. Она добавила в уху лавровый лист, перец, масло, соль).

2. Составь рассказ по картинкам.

Образец рассказа.

В выходной день вся семья собралась дома. Сын на рыбалке поймал на удочку рыбу. Все дружно готовят обед.

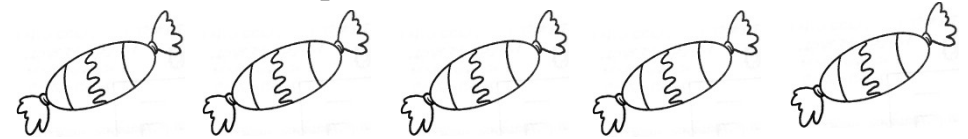
Папа чистит рыбу рыбчисткой и режет её на кусочки. Дочь чистит острым ножом картошку и лук. Мама варит вкусную уху. Она добавила в уху лавровый лист, перец, масло, соль.

Уха получилась замечательная! Все ели и хвалили.

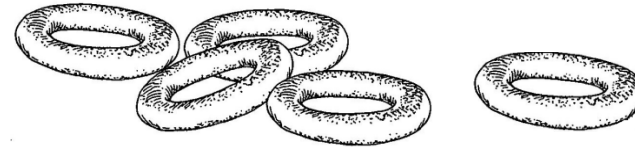
3. Повтори родственные слова: рыба - рыбка, рыбак, рыбалка, рыбный (суп), рыбий (хвост, жир), рыбчистка.

20

Игра «Посчитай до 5»

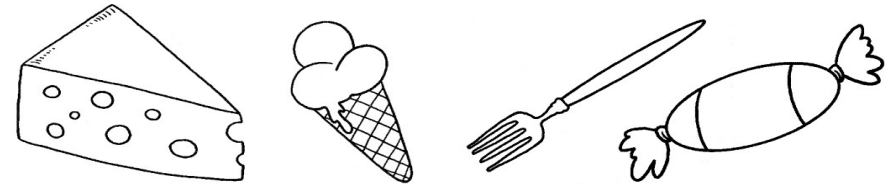


Одна конфета, две конфеты, три конфеты, ... пять конфет.

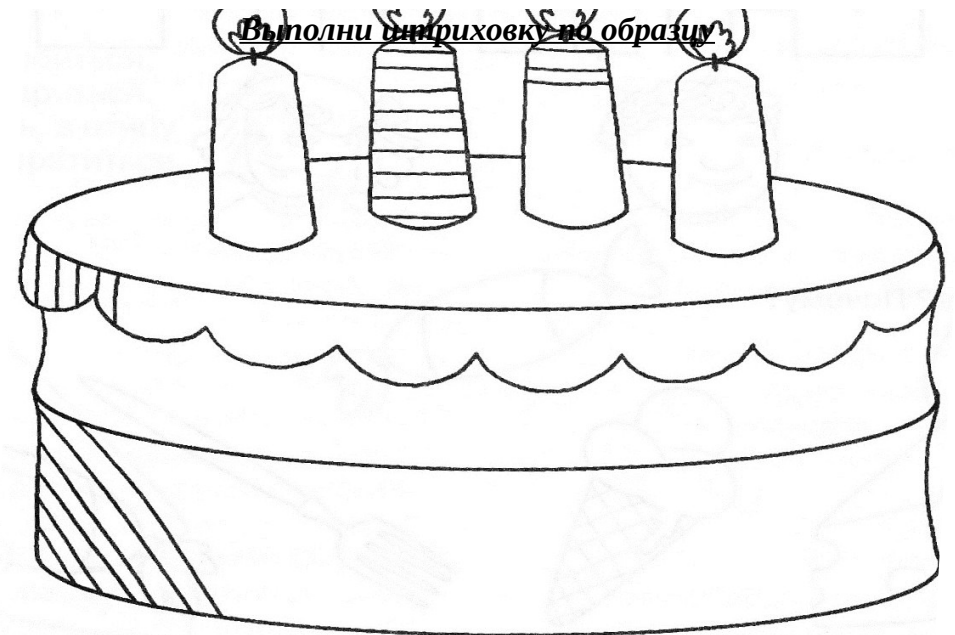


Одна сушка, две сушки, три сушки, ... пять сушек.

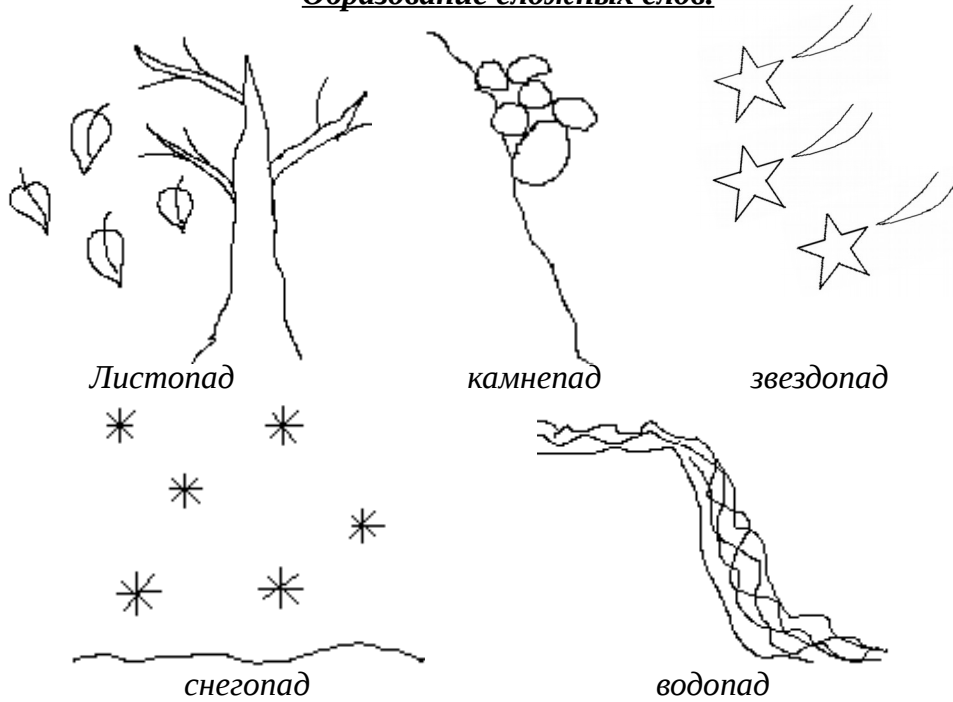
Игра «Что здесь лишнее, найди, красным цветом обведи»



Выполни вышивку по образцу



Образование сложных слов.



1. Игра «Подскажи словечко».

Листья падают – это ...,
Камни падают – это ...,
Звезды падают – это ...,

Снег падает – это ...,
Вода падает – это ...,

2. Игра «Посчитай от 1 до 5».



Один лист, два листа... пять листьев.



Один камень, два камня... пять камней.

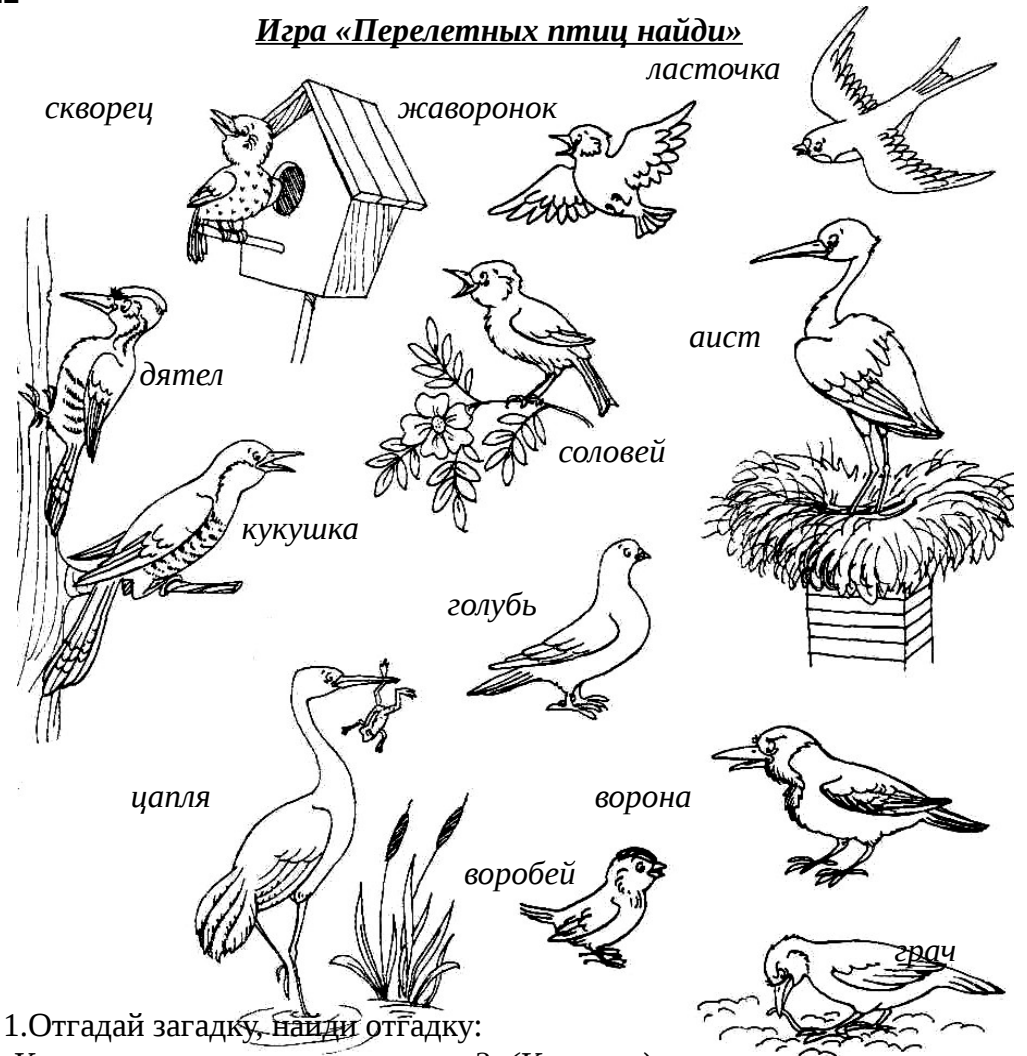


Одна звезда, две звезды... пять звёзд.



Одна снежинка, две снежинки... пять снежинок.

Игра «Перелетных птиц найди»



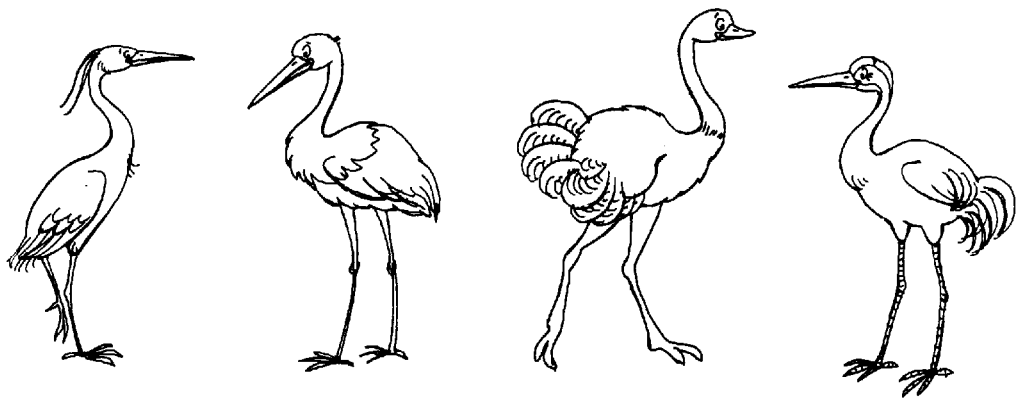
1. Отгадай загадку, найди отгадку:

- Кому не лень куковать весь день? (Кукушка)
- Кто рано встаёт, в небе над полем поёт? (Жаворонок)
- Серый, маленький такой, а певец удалой! (Соловей)
- Если на крыше гнездо совьёт, то счастье дому принесёт. (Аист)
- Как земля он чёрный, ловит червяков проворно. (Грач)
- Длинные ноги, клюв и шея. И ловко лягушек ловить умеет. (Цапля)
- Кто в скворечнике живёт, звонко песенки поёт? (Скворец)

-Какие птицы осенью улетают на юг, а весной прилетают?(Перел. пт.)
2. Перелётных птиц найди, красным цветом обведи.

23 24

Игра «Кто здесь лишний? Почему?»



цапля

аист

страус

журавль

Игра «Что из перьев сделали дети?»



1. Составь предложения по схеме.

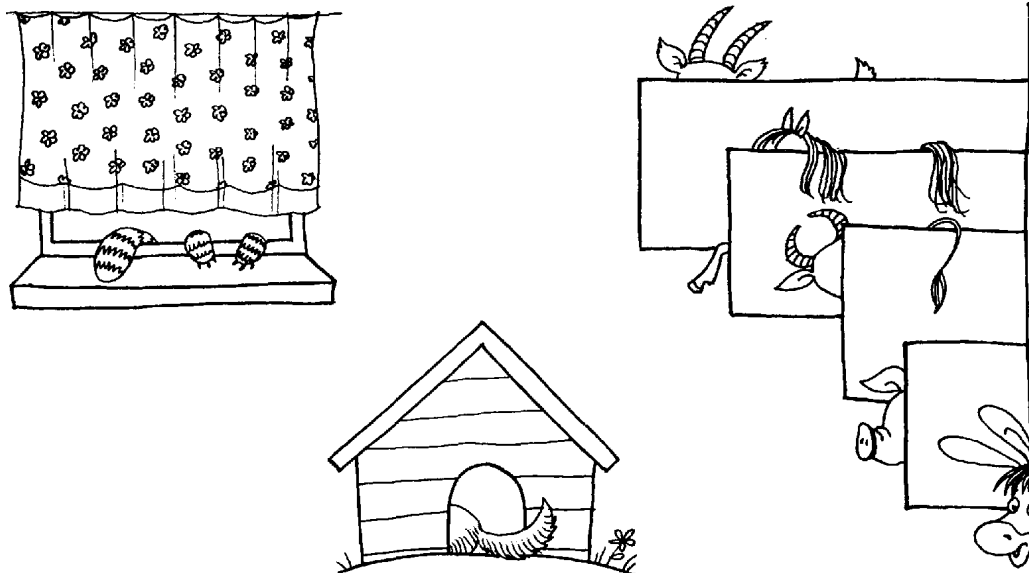
Птица линяла – перья теряла.

Что из перьев этих сделали дети?

Образец: Дети сделали венок. Дети сделали стрелы. Дети сделали

воланчик. Дети украсили шляпу. Дети сделали ручку. Дети сделали подушку. Дети сделали веер.

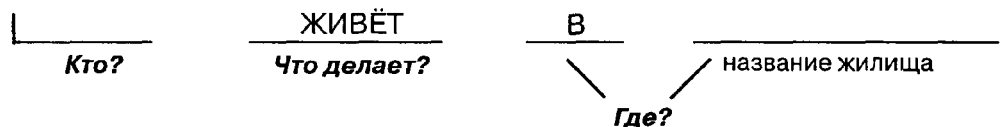
Игра «Кто где живет?»



1. Чьи части тела видишь ты – рога и гриву, пяточок, хвосты...?

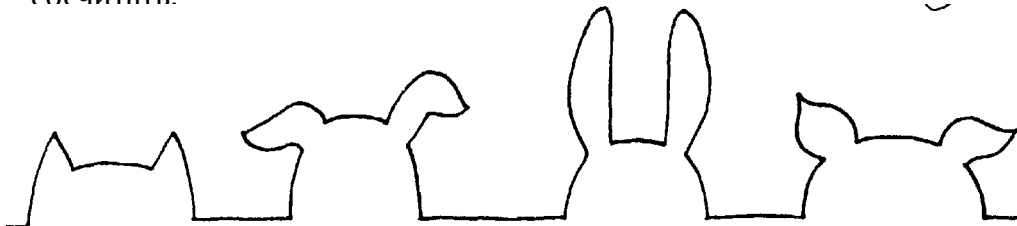
(Кошачьи лапы, кошачий хвост, собачий хвост, козьи рога, козий хвост, козья нога, лошадиная грива, лошадиный хвост, коровьи рога, коровий хвост, свиной пяточок, ослиная голова)

2. Кто где живет? Составь предложения по схеме:



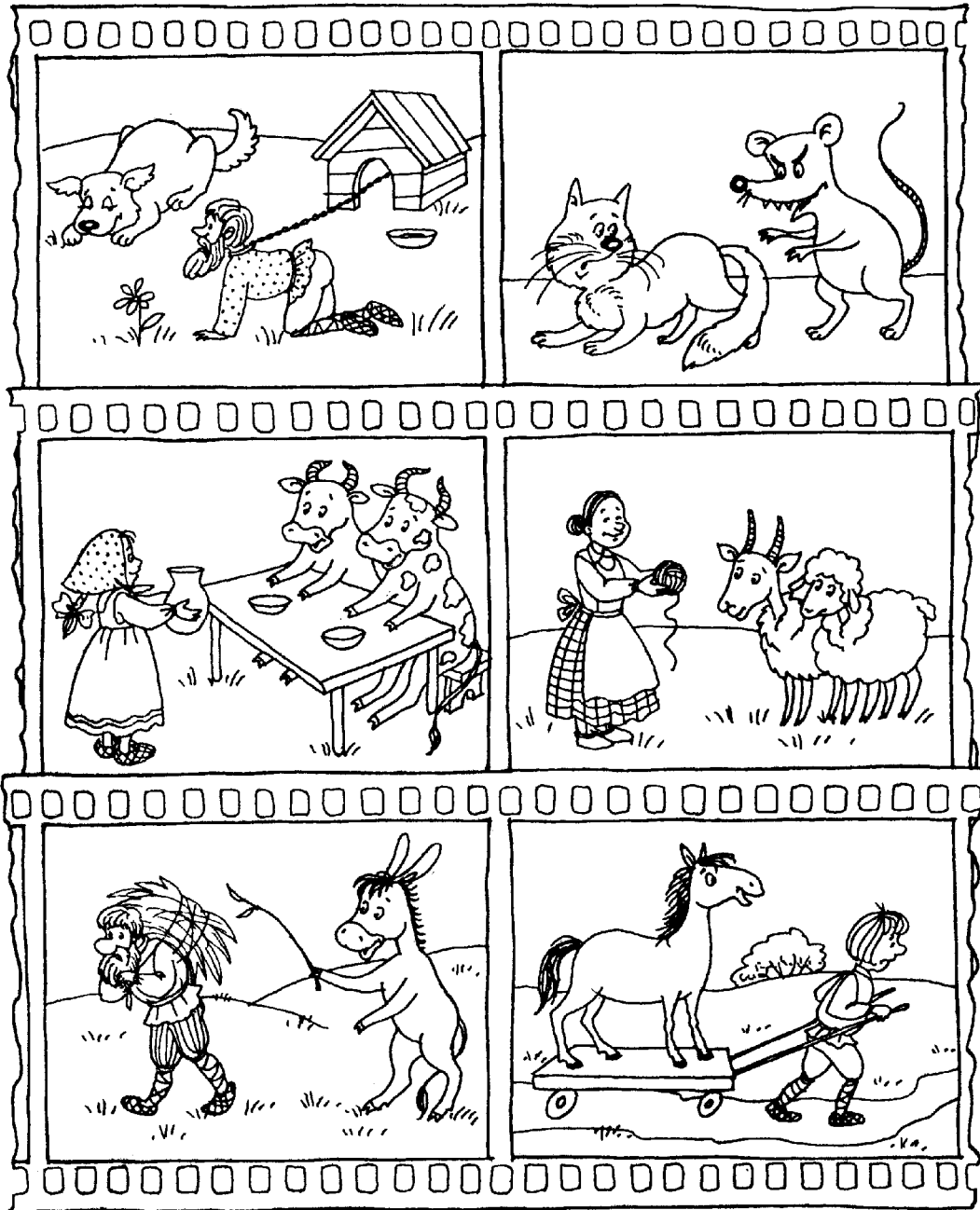
(Кот живёт в доме, собака живёт в будке, коза живет в козлятнике, конь – в конюшне, корова – в коровнике, свинья – в свинарнике, осёл – в сарае)

3. Надо ушки рисовать и руки не отрывать, потом животных сосчитать.



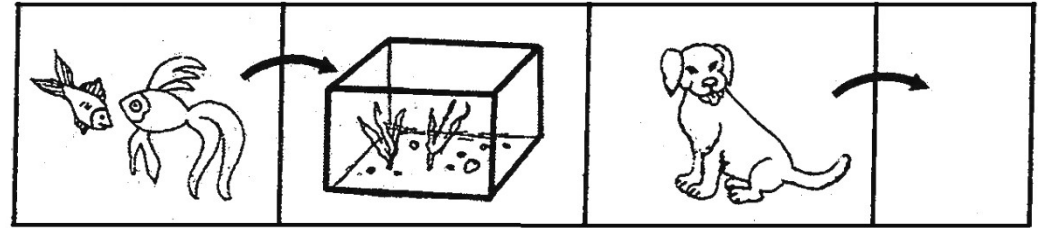
Игра «Найди ошибки».

Всё напутали в кино. Как же в жизни быть должно?

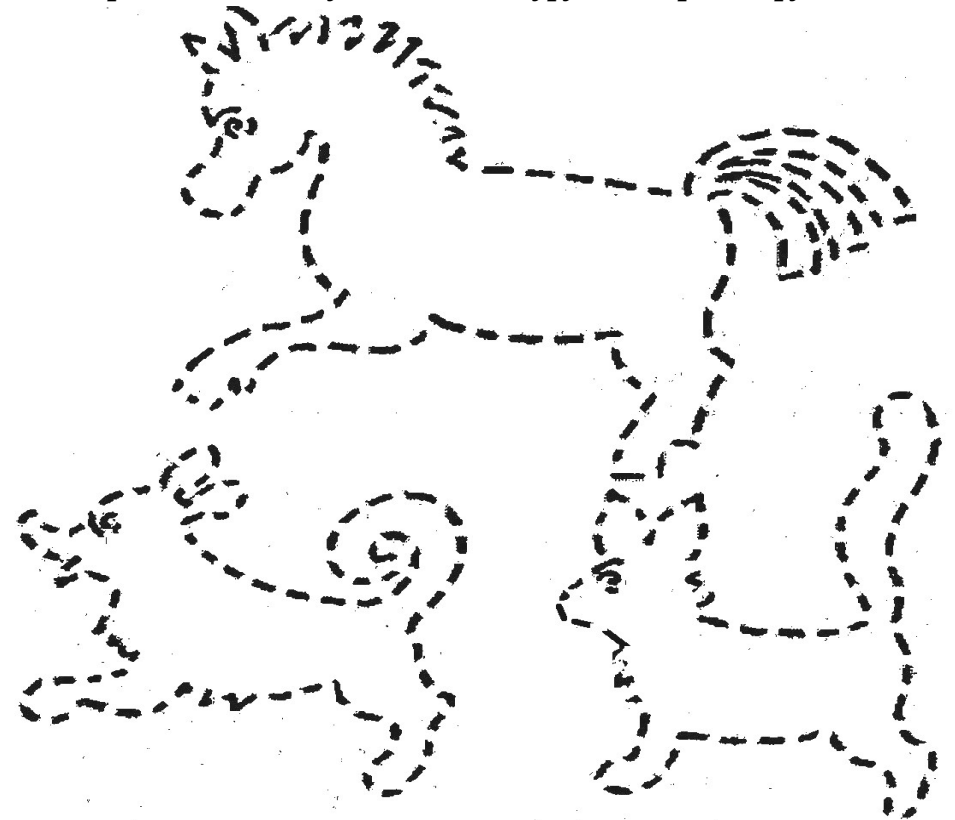


Игра «Подбери картинку»

Подбери парную картинку по образцу. Соедини ответ стрелочкой.



Игра «Обведи силуэты по контуру, не отрывая руки»

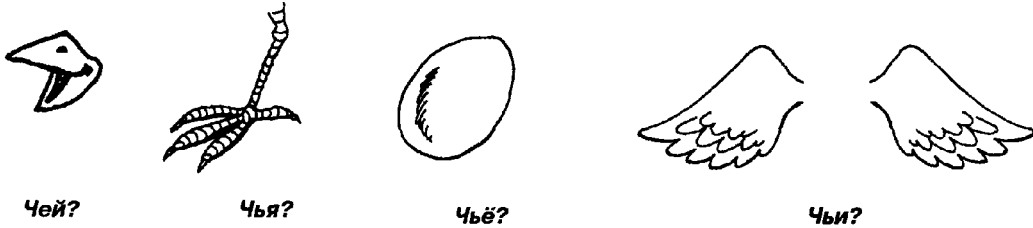


Домашние птицы.

1. Суматоха на птичьем дворе. Кукарекает кто на заре? Кто кудахчет? Гогочет? Шипит? А кто крикает? Кто пищит?

ПЕТУХ КУКАРЕКАЕТ: КУ-КА-РЕ-КУ!
 Кто? Что делает? Как?

2. Всё, что здесь найдёшь, птичьим назовёшь:



Чей?

Чья?

Чьё?

Чьи?

3. У слова **птица** много родственных слов, Их по рисункам ты назвать готов?



птица

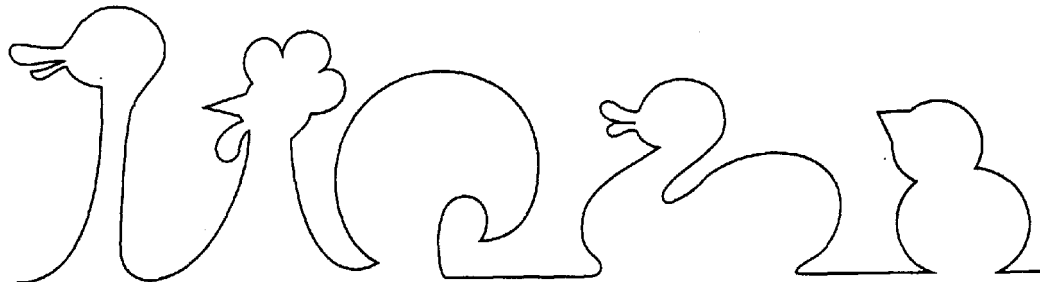
птенец

птичье

птичица

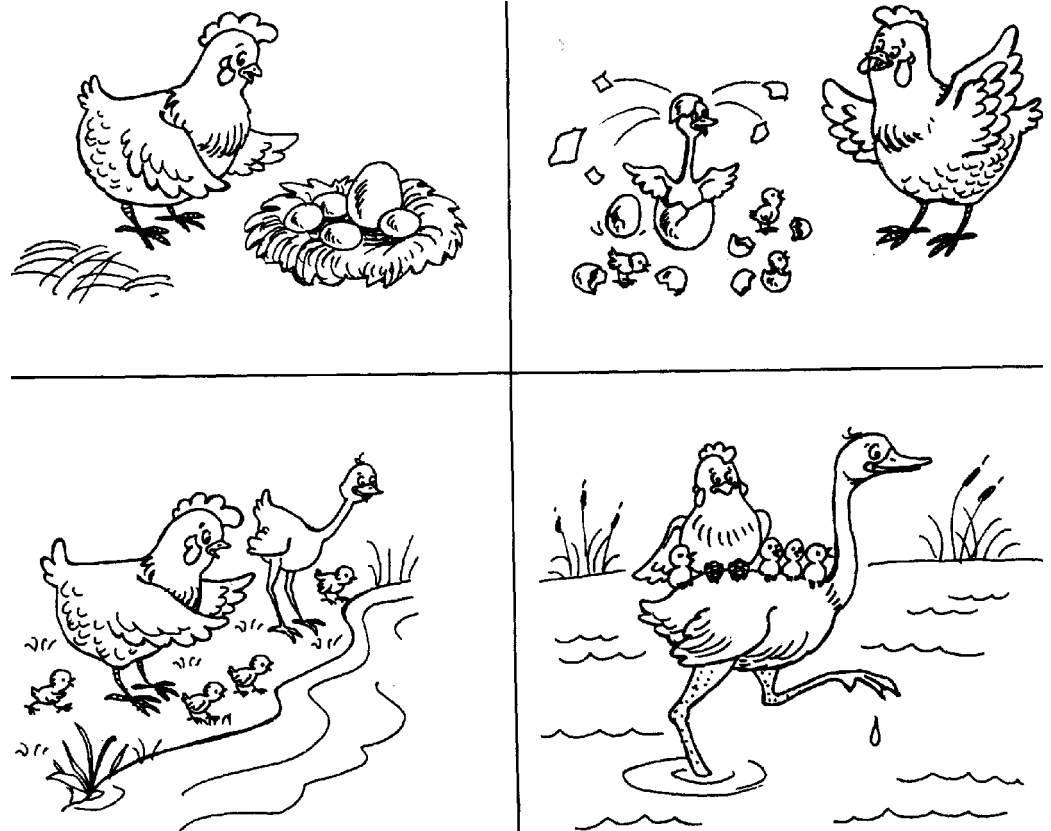
птичник

4. Посмотри на силуэты и реши, кто это? Четко линию веди, без отрыва обводи.



Рассказ по картинкам «Необыкновенный птенец».

1. Что случилось здесь, ребятки? Расскажите по порядку.



Образец рассказа:

Мама-курица сидела на гнезде и высидывала цыплят. Вдруг она увидела среди своих яиц одно очень крупное яйцо. Мама-курица очень удивилась – откуда оно появилось?

Через несколько дней из маленьких яиц вылупились цыплята, а из большого яйца – страусёнок!

Страусенок быстро рос. Однажды курица повела цыплят гулять. Они подошли к речке. Как через неё перебраться? Ведь куры плавать не умеют...

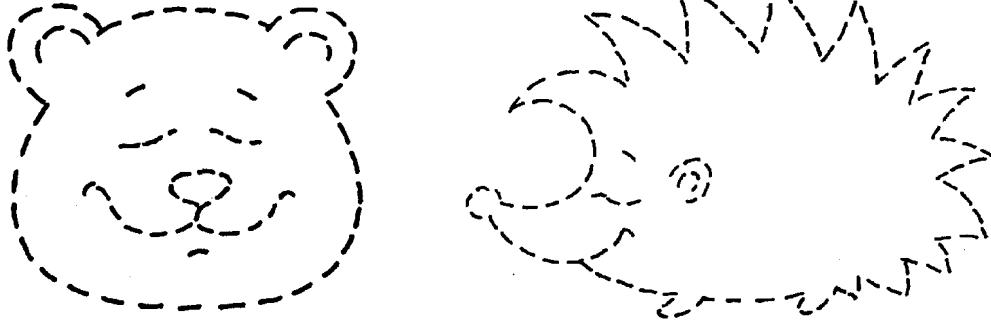
Помог страусёнок. Он посадил курицу с цыплятами на спину и

перешёл речку на своих длинных ногах. Вот так сынок!

29

День рождения в лесу.

1. Кто спит зимой в своих квартирах? Обведи их по пунктиру.
Справа - именинник-зверь. Гости уж стучатся в дверь!
Ты его скорей буди, и раскрась, и наряди!



2. В ежиный день рождения на диво угощение!
Угощение раздай, что кому, угадай.



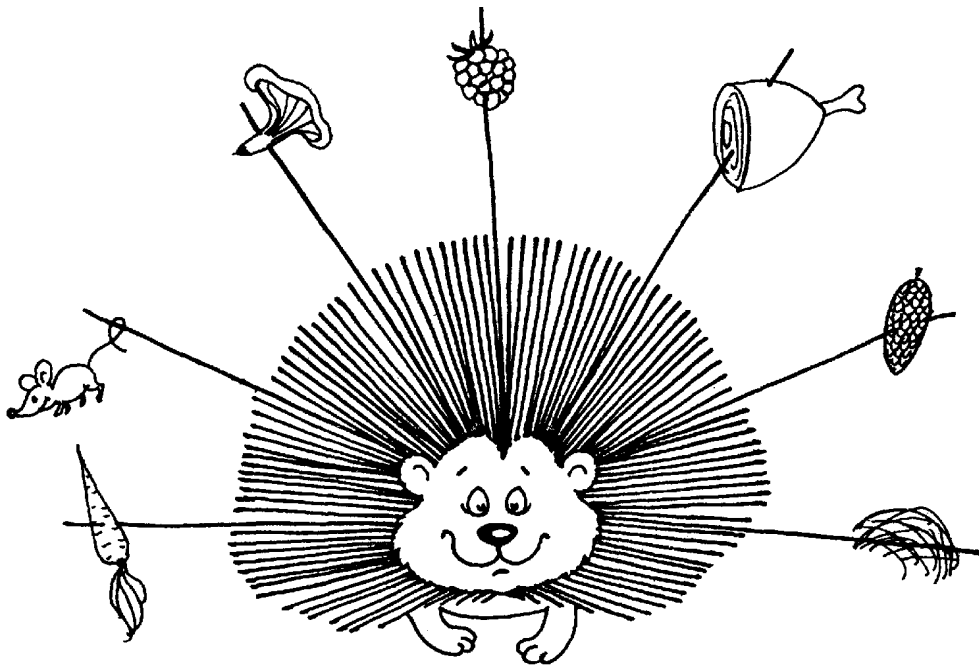
УГОСТИЛ

Кто?

Что сделал?

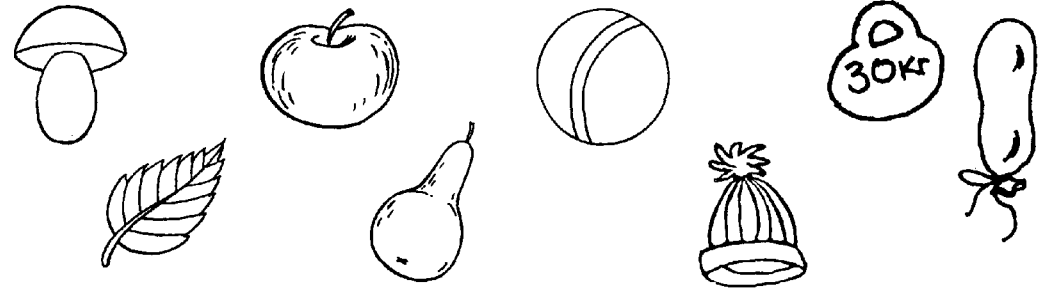
Кого?

Чем?



30

Подарки ёжику.

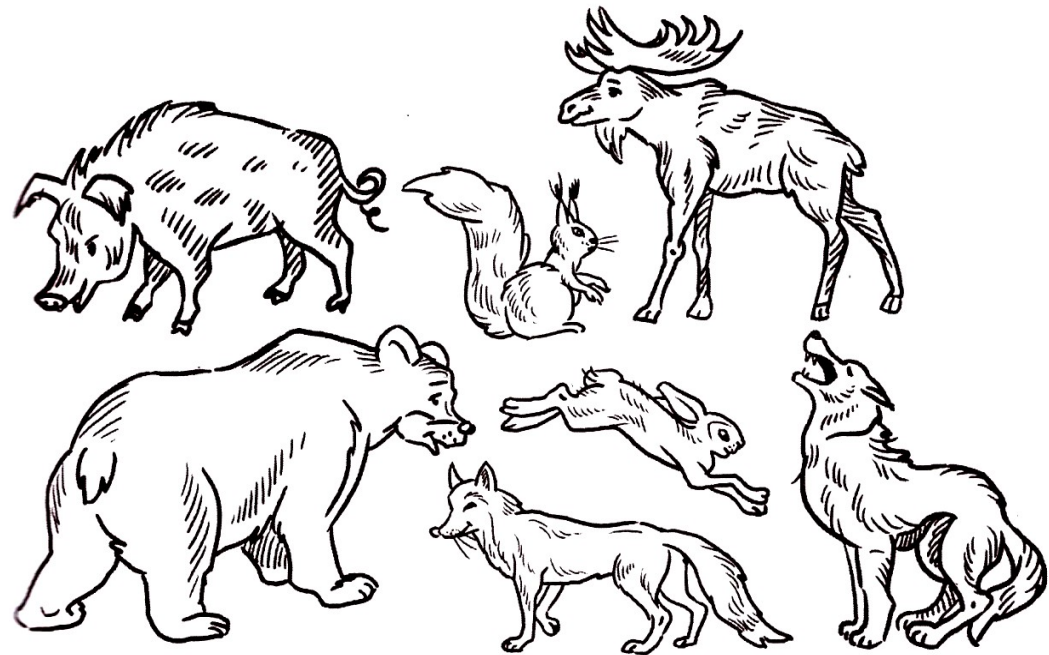


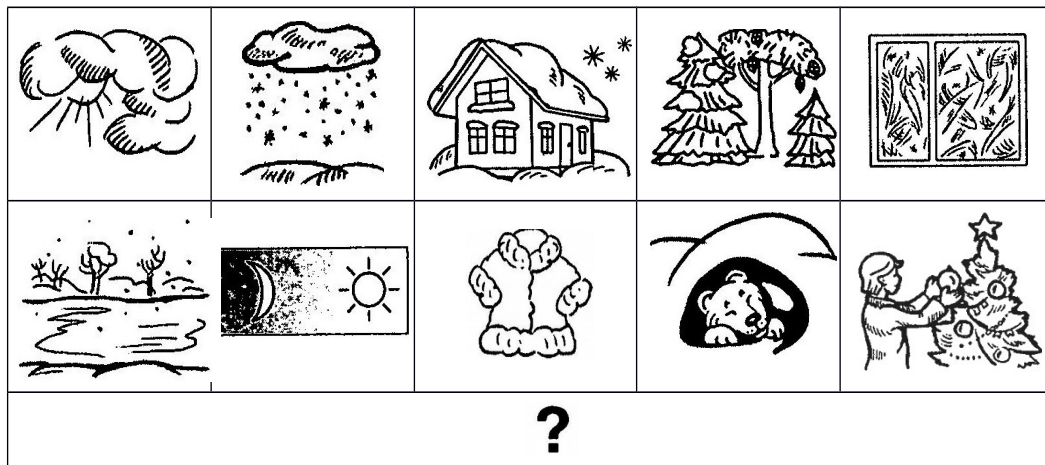
1. Подарки гости подарили, а про колючки-то забыли...

- Какие подарки ёжик сможет перенести на своих иголках, а какие не сможет? Почему?

2. Дай полные ответы на вопросы:

- У кого больше лап, у медведя и ли у волка?
- У кого лапы больше, у медведя или у волка?
- У кого больше хвостов, у зайца или у лисы?
- У кого больше хвост, у зайца или у лисы?



Зима. Составление рассказа по картинкам-символам.

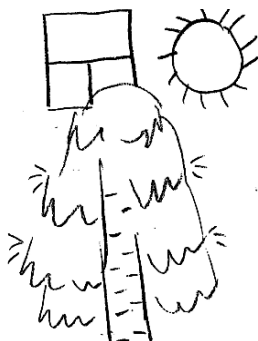
1. Рассмотрите картинки-символы. Послушайте рассказ, а потом перескажите его по картинкам-символам:

Образец рассказа.

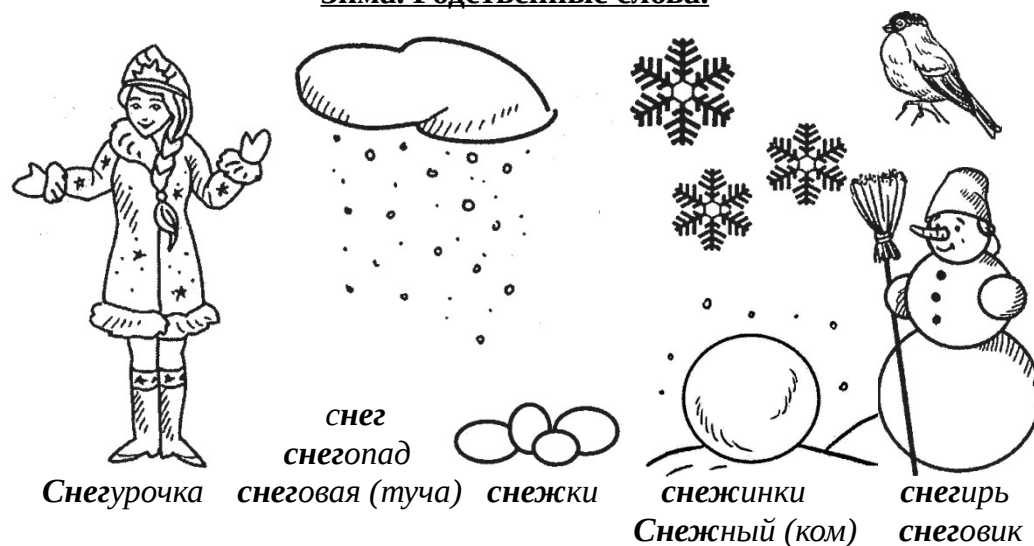
- Солнце светит, но не греет.
- Падает белый пушистый снег.
- Снег лежит на домах, на дорогах, на земле.
- Сосны и ели остались зелеными, но тоже надели снеговые шапки.
- Бывают сильные морозы.
- Реки покрыты толстым льдом.
- Ночь стала длинной, а день коротким.
- Люди надели теплую зимнюю одежду и обувь.
- В лесу в теплой берлоге спит медведь, заснул до весны ежик.
- В домах наряжают елки и встречают Новый год.
- Всё это бывает зимой.

2. Выучите стихотворение С. Есенина «Белая берёза..»

Белая берёза под моим окном
 Принакрылась снегом, точно серебром.
 На пушистых ветках снежною каймой
 Распустились кисти белой бахромой.
 И стоит берёза в сонной тишине,



И грядут снежинки в золотом огне.
 А заря, лениво обходя кругом,
 Обсыпает ветки новым серебром.

Зима. Родственные слова.

1. Отгадай загадку:

- Он летает белой стаей и сверкает на лету.
 Он звездой прохладной тает на ладони и во рту...
 Он и белый, и мохнатый, и пушистый, как медведь.
 Раскидай его лопатой.
 Назови его, ответь!

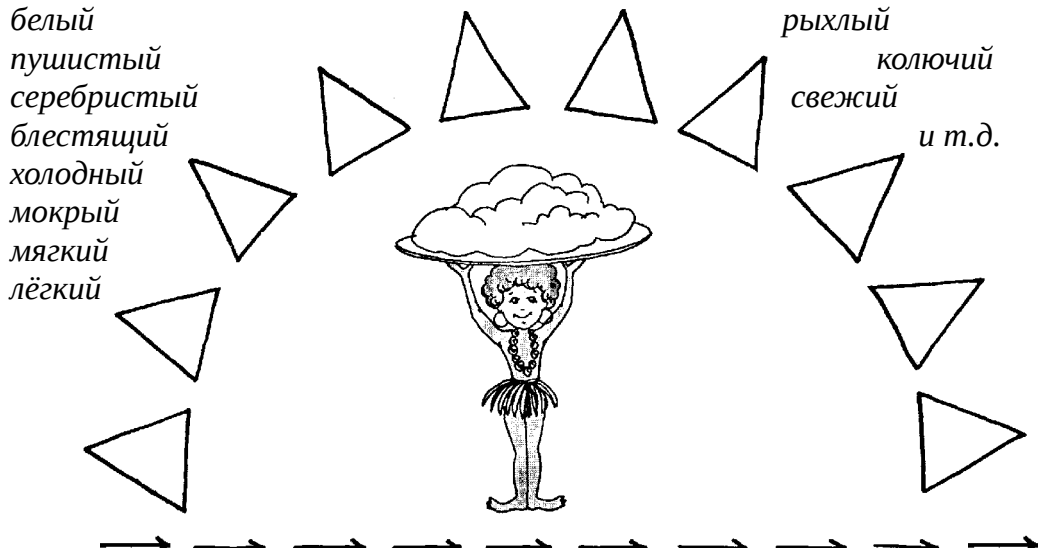
2. Рассмотрите картинки. Назови, что на них нарисовано. Скажи, какое маленькое словечко в них спряталось?

Запомни! Эти слова похожи на слово «снег», они **родственные**.

3. Закончи и повтори предложения:

- Зимой часто идет холодный, белый ...
- На деревьях лежит беленький, пушистенький ...
- Зимой ребята играют в ...
- На ладошку упала резная, маленькая ...
- На новогодний праздник пришла ...
- Дети слепили большого забавного ...
- На ветке сидит красногрудый ...
- Когда много снега, говорят, что зима ...

Игра «Какой бывает снег?»



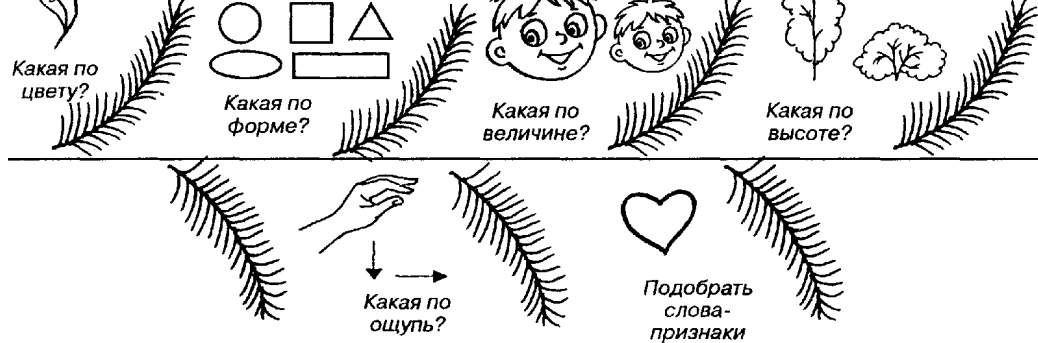
Снег идёт, падает, летит, кружится, блестит, искрится, лежит, покрывает, укутывает, тает и т.д.

1. **Какой** бывает снег? Скажи не торопясь, И за каждый **признак** треугольничек раскрась.
2. **Что** делает снег? Попробуй сказать, Все стрелочки-действия прошагать.

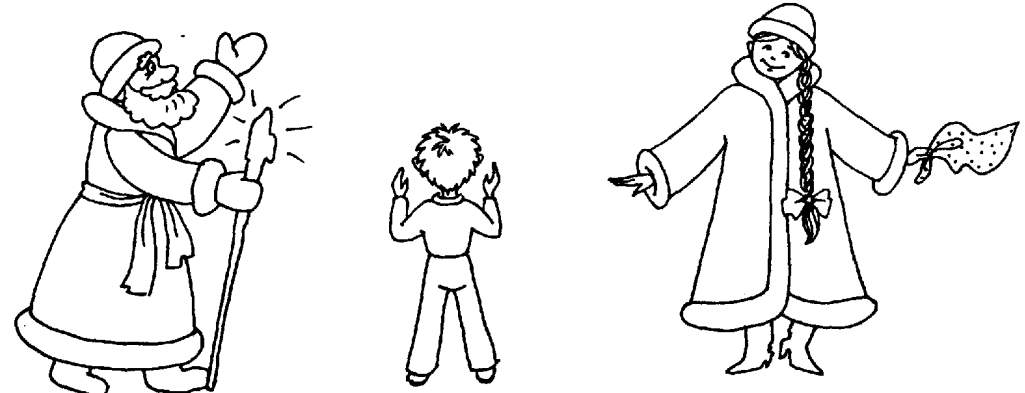
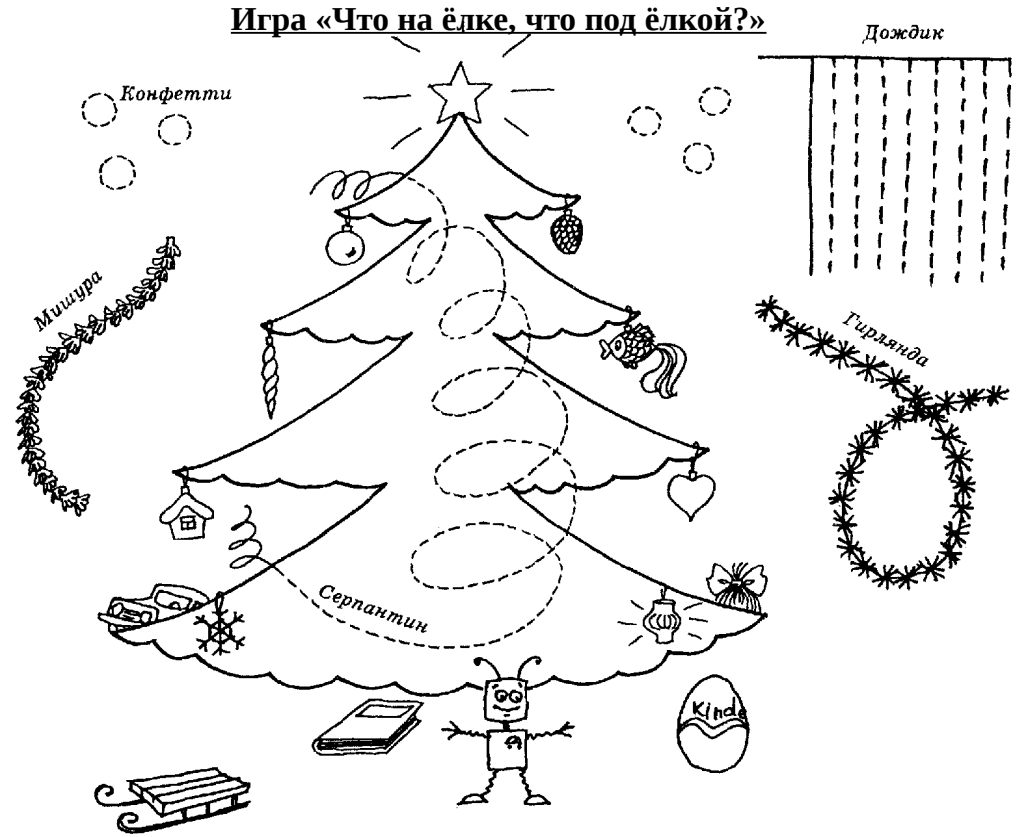
Игра «Расскажи о ёлочке»

О ёлочке скажешь несколько слов – Душистый подарок из леса готов!

(Ёлочка зелёная, треугольная, большая, высокая, колючая, пушистая, душистая, смолистая, живая...)



Игра «Что на ёлке, что под ёлкой?»



1. Гостей на праздник Ваня ждал, свою ёлку наряжал. Внучка с бабушкой пришли да подарки принесли.

-Что **на** ёлке? Что **под** ёлкой? Кто, что прячется **за** ёлкой?

-Что **выше всех** горит? Что **ниже всех** висит?

2.Дорисуй дождик, конфетти, серпантин. Раскрась картинку.

35 36

Содержание

Тема «Лес. Деревья».....	2
Тема «Овощи. Фрукты».....	6
Тема «Сад – огород».....	8
Тема «Осень. Хлеб».....	12
Тема «Одежда. Обувь».....	15
Тема «Посуда».....	18
Тема «Продукты питания».....	20
Тема «Поздняя осень. Перелетные птицы».....	22
Тема «Домашние животные».....	25
Тема «Домашние птицы».....	28
Тема «Дикие животные».....	30
Тема «Зима».....	32
Тема «Хвойные деревья».....	34
Тема «Новогодний праздник».....	35
Литература.....	36

Литература

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
2. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.; Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). – М.: Издательство ГНОМ , 2010.
4. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
5. Киселёва Г.А. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 1, 2. - М.: Книголюб, 2005.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005 г.
7. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6 – 8 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2005.

